

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2022-2023

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

BS Aventurijn is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Edwin Nelemans
Directeur

Debbie van Overveld
Intern begeleider

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	BS Aventurijn
Bezoekadres	Antoniusstraat 2
Postcode	4758 AM
Plaats	Standdaarbuiten
Telefoon	0165-314077
E-mail	aventurijn@borgesius.net
Brinnummer	06JQ
Identiteit van de school	RK
Schoolconcept	Eigentijds onderwijs geïnspireerd op ervaringsgericht onderwijs
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Edwin Nelemans
Intern begeleider	Debbie van Overveld
Samenwerkingsverband	PO 3002
Aantal leerlingen oktober (2021)	160
Maximale groepsgrootte (2021)	30

2. Missie en visie van de school

Kernwaarden

- ✓ Welbevinden
- ✓ Betrokkenheid
- ✓ Autonomie
- ✓ Solidariteit
- ✓ Plezier

Missie

Als school gaan we voor de optimale ontwikkeling voor alle kinderen. We richten ons op kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en kansengelijkheid (Biesta, 2012).

Visie

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en de context waarin zij opgroeien. Onderwijs is niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We streven ernaar om inclusief onderwijs te geven.

Ons onderwijs wordt geïnspireerd door ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden, verbondenheid en betrokkenheid vormen voor ons het fundament van ons onderwijs. Vanuit een rijke leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en dagen we uit tot samenwerken, creatief en kritisch denken. Ons onderwijs is doelgericht, we werken vanuit leerlijnen en doelen.

We noemen onze school met trots een dorpsschool. Een dorpsschool wordt voor ons gekenmerkt door de begrippen; toegankelijk, gemoedelijk, laagdrempelig, betrokken en sfeervol. In het dorp vervullen we onze maatschappelijke rol, die gaat verder dan de poorten van onze school.

Onze visie sluit aan bij ons motto: *"It takes a village to raise a child"*.

Waar gaan we voor

Vanuit onze kernwaarden, missie en visie gaan we voor

- ✓ Sterke instructies
- ✓ Doelgericht onderwijs
- ✓ Een rijke leeromgeving
- ✓ Leerkracht en leerling aan het roer
- ✓ Omgang op basis van vertrouwen en wederzijds respect
- ✓ Brede samenwerking

Missie en visie op passend onderwijs

We zijn een brede zorgschool, we proberen passend onderwijs te geven aan alle kinderen van Standdaarbuiten. We denken hierbij in kansen en mogelijkheden en gaan samen met ouders, de leerling en externe betrokkenen opzoek naar passende oplossingen.

In sommige gevallen zijn grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. We maken hierbij altijd een afweging tussen het belang van de individuele leerling en de groep. Hierbij zal het groepsbelang en effectieve doorgang van onderwijs zwaar wegen.

Er zijn een aantal criteria om te bepalen of we kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften:

- de ondersteuning gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of de andere leerlingen.
- de ondersteuning gaat niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of leerkrachten.
- De ondersteuning gaat niet ten koste van de ondersteuning voor de andere leerlingen in de groep.
- de ondersteuning overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.

Grenzen van ondersteuning

Wij zijn handelingsverlegen op de volgende punten:

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen, waarbij het welbevinden en de veiligheid van medeleerlingen in gevaar komt én waarbij het voor de betreffende leerling van belang is dat er een duidelijke, vaste, time-outplek en een time-outprotocol met een vaste medewerker aanwezig is.
- Leerlingen waarbij door onderzoek vastgesteld sprake is van meervoudige psychiatrische en/of externaliserende gedragsproblematiek. Hierbij is sprake van gediagnosticeerde problematiek waarbij specialistische ondersteuning noodzakelijk is om de ontwikkeling van de leerling te garanderen.
- Leerlingen die na intensieve interventie periodes geen groei meer laten zien op cognitief of sociaal emotioneel gebied.
- Leerlingen waarbij verregaande medische handelingen moeten worden verricht zodanig dat dit niet (meer) mogelijk is zonder structureel extra, professionele, handen in de klas. En wanneer het, binnen de financiële kaders, niet mogelijk is om aan deze ondersteuning tegemoet te komen.
- Wanneer het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een groep in alle redelijkheid niet meer past binnen de draagkracht van de school en de leerkracht.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
Laatste inspectiebezoek: 25 september 2015; voldoende
- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
Ja

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: Cito + Parnassys
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: KIIK
- ☐ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: groeps- en leerlingbesprekingen; observaties voorschoolse opvang, SiDi protocol; intake gesprekken met ouders, warme overdracht met voorschool
- ☒ een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- ☐ ☒ een verzuimprotocol (zie protocol Borgesius)

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- ☒ een proactief dyslexieprotocol
- ☒ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ een protocol begaafde leerlingen
- ☒ een proactief pestprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

☒ wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Bomjeda (2022-2023 oriëntatie op nieuwe methode)

☒ wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Veilig leren lezen
- Taal op maat
- Nieuwsbegrip XL
- Spelling op maat
- WIG (vanaf groep 4 op snappet)

☒ wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Parnassys
- Bouw!
- Textaid
- Snappet

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- ☒ gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- ☒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - Didactisch handelen, instructie, directe instructiemodel
- ☒ individuele scholingstrajecten
- ☒ collegiale consultaties door leerkrachten

☒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering

☒ overige, namelijk:

- Werken vanuit leergemeenschappen
- Collegiale consultaties/ intervisie

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

☒ interne begeleiding voor 16 uur per week voor 162 leerlingen

☒ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 48 uur per week.

- Onderwijsassistenten (1,2 fte)
- HB coördinator (0,1 fte)
- Ondersteuning onderbouw (0,2 fte)
- Beeldbegeleider (0,2 fte)

☒ een zorgteam, tezamen inzetbaar voor 2 uur per week

☒ structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar

☒ structurele oudergesprekken: minimaal 2 momenten in het jaar

☒ zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met: (op afroep)

☒ intern begeleider

☒ jeugdprofessional

☒ ouders

Aangevuld met:

☒ jeugdverpleegkundige

☒ leerplichtambtenaar

☒ gedragsspecialist

☒ leerkracht

☒ directeur

☒ voorschoolse opvang

☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente

☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim

☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving

☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

☒ onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.

☒ afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.

☒ positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.

☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMART geformuleerd.

☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Amb. Begeleider van Auris	<i>Wel</i>
Dyslexie	Expertise bij diverse leerkrachten m.b.t inzet bouw. Expertise bij diverse leerkrachten mb.t. ondersteuning leerlingen met dyslexie	<i>Wel</i>
Dyscalculie		
Motorische beperkingen	Vakdocent Lichamelijke opvoeding Fysiotherapie (vanuit praktijk)	<i>Wel</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Expertise bij diverse leerkrachten ook n.a.v. ervaringen met OPP's en leerlijnen.	<i>Wel</i>
Auditieve beperkingen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Visuele beperkingen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Gedragsproblemen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Jonge risicokind	Moniek Embregts (specialist jonge kind)	<i>Wel</i>
Anderstaligen	Een leerkracht is geschoold en heeft ervaring met NT2 leerlingen	<i>Wel</i>
Hoogbegaafdheid	HB specialist Borgesius Twee leerkrachten zijn geschoold	<i>Wel</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	Inzetbaar vanuit Borgesius stichting	<i>Wel</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- ☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☒ Er zijn plekken in de school waar leerlingen een time out kunnen nemen, deze plekken hebben geen vast toezicht en zijn niet volledig afgesloten of prikkelarm.

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het

speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Edwin Nelemans Directeur Datum: augustus 2022 Plaats: Standdaarbuiten	Ward Geerts Voorzitter MR Datum: oktober 2022 Plaats: Standdaarbuiten
--	--