



# Schoolplan 2022 – 2026

It takes a village to raise a child

<i>School</i>	<i>Aventurijn</i>
<i>Brinnummer</i>	<i>06JQ</i>
<i>Adres</i>	<i>Antoniusstraat 2</i>
<i>Postcode</i>	<i>4758AM</i>
<i>Plaats</i>	<i>Standdaarbuiten</i>
<i>Telefoon</i>	<i>0165 314077</i>
<i>E-mail</i>	<i>Aventurijn@borgesius.net</i>
<i>Website</i>	<i>www.bsaventurijn.nl</i>
<i>Directeur</i>	<i>Edwin Nelemans</i>
<i>E-mail</i>	<i>e.nelemans@borgesius.net</i>
<i>Bevoegd gezag</i>	<i>Borgesiusstichting</i>
	<i>CvB Lex Polman</i>

*Handtekening directeur*  
*Datum*

*Handtekening MR Aventurijn*  
*Datum*

--	--	--

<i>Inleiding</i> .....	5
<i>Context</i> .....	5
<i>Het dorp</i> .....	5
<i>Schoolweging</i> .....	7
<i>Opbrengsten</i> .....	7
<i>Leerlingen</i> .....	8
<i>Personeel</i> .....	9
<i>Visie en kernwaarden</i> .....	11
<i>Vanuit de koers van de Borgesiusstichting</i> .....	11
<i>Schoolniveau</i> .....	12
<i>Kernwaarden</i> .....	12
<i>Missie</i> .....	12
<i>Visie</i> .....	12
<i>Waar gaan we voor</i> .....	13
<i>SWOT-analyse</i> .....	13
<i>Analyse van ons onderwijs</i> .....	14
<i>Aanbod</i> .....	15
<i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</i> .....	15
<i>Samenwerkingsverband</i> .....	16
<i>Schoolondersteuningsprofiel</i> .....	16
<i>Pedagogisch- didactisch handelen</i> .....	16
<i>Onderwijstijd</i> .....	17
<i>Afsluiting</i> .....	17
<i>Veiligheid en schoolklimaat</i> .....	17
<i>Onderwijsresultaten</i> .....	17
<i>Resultaten</i> .....	18
<i>Sociale en maatschappelijke competenties</i> .....	18
<i>Kwaliteitsbeleid</i> .....	18
<i>Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting</i> .....	18
<i>Kwaliteitszorg binnen de school</i> .....	19
<i>Financieel beheer</i> .....	23
<i>Personeelsbeleid</i> .....	23
<i>Schoolgids en scholen op de kaart</i> .....	24

<i>Ambities en doelstellingen</i> .....	24
<i>Ambitie 1 Passend partnerschap voor gelijke kansen</i> .....	25
<i>Ambitie 2 Wij als duurzaam wereldburger</i> .....	25
<i>Ambitie 3 Een leven lang samen ontwikkelen</i> .....	26
<i>Onze ambities in beeld</i> .....	27
<i>Jaarplan schooljaar 2022-2023</i> .....	28
<i>De basis op orde</i> .....	28
<i>Ambitie 1 waarom moeilijk doen als het samen kan</i> .....	29
<i>Ambitie 2 de wereld de school in en de school de wereld in</i> .....	30
<i>Ambitie 3 talentontwikkeling en doorgaande lijn techniek</i> .....	31
<i>Bijlagen</i> .....	32
<i>Schoolgids</i> .....	32
<i>Opdrachten leergemeenschappen</i> .....	32

## Schoolplan 2022-2026

*It takes a village to raise a child*

### Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument waarin beschreven staat welke keuzes we voor de nabije toekomst van ons onderwijs maken. We beschrijven hoe we ons onderwijs en interne processen inrichten en hoe we de kwaliteit van onderwijs bewaken. Op basis van interne analyse beschrijven we welke verbeteringen we de komende jaren willen doorvoeren. We beschrijven onze ambities voor de komende schooljaren.

Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met ons onderwijs en welke processen we inrichten.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met input van leerlingen, ouders en team. Een ouderavond, tevredenheidspeilingen, SWOT analyses en diverse team overleggen hebben geleid tot dit resultaat. Het schoolplan sluit aan bij het koersplan, kansrijk ontwikkelen, van de Borgesius stichting.

Het schoolplan loopt van augustus 2022 tot juli 2026 en wordt uitgevoerd in de schooljaren 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook en vooral het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We laten ons inspireren door elementen vanuit ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden, verbinding en betrokkenheid vormen de basis.

We wensen u veel leesplezier!

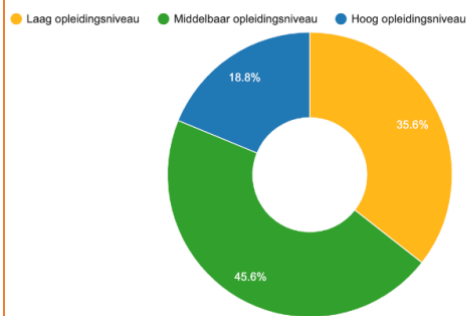
### Context

#### *Het dorp*

Standdaarbuiten is één van de dorpen binnen gemeente Moerdijk. Het ligt aan de Mark. Zevenbergen en Oudenbosch zijn grotere plaatsen in de buurt. We merken dat de meeste gezinnen meer Oudenbosch georiënteerd zijn, dat zien we o.a. terug in onze uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Het landschap bestaat voornamelijk uit zeekleipolders, die worden omgeven door dijken. Standdaarbuiten heeft ongeveer 1900 inwoners, de gemiddelde WOZ-waarde bedraagt 242000.

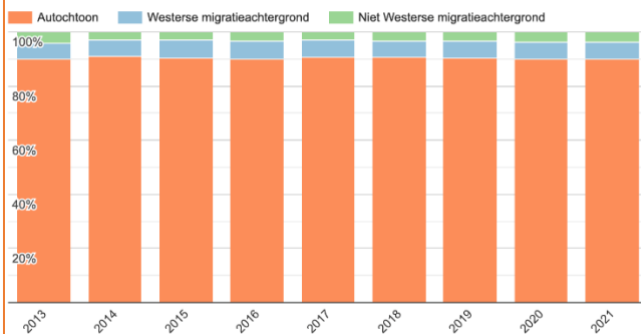
Hieronder een aantal grafieken zij geven het opleidingsniveau, migratie achtergrond en uitslag van de gemeenteraadsverkiezingen weer (allecijfers.nl). Deze grafieken geven zicht op onze ouderpopulatie.

### Opleidingsniveau van de inwoners van 15 tot 75 jaar [↗](#)



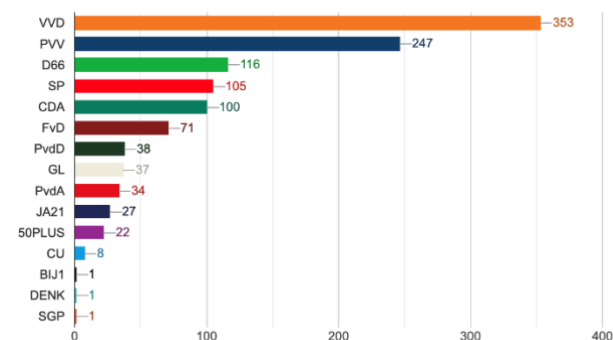
### Autochtoon of migratieachtergrond: [↗](#)

Verdeling van de bevolking naar autochtone inwoners en inwoners met een Westerse of niet Westerse migratieachtergrond voor de buurt Standdaarbuiten. Gegevens voor de jaren 2013 tot en met 2021.



Autochtoon of migratieachtergrond in de buurt Standdaarbuiten, 2013 tot en met 2021. Verdeling van de bevolking naar autochtoon, migratie Westers en migratie niet Westers.

### Uitslag Tweede Kamer verkiezingen 17 maart 2021: Stembureau De Standaard [↗](#)



Aventurijn is de enige school in het dorp. De school is nu tien jaar gevestigd in het huidige, moderne, multifunctionele gebouw. Het overgrote deel van onze leerlingpopulatie komt uit het dorp, veel van de ouders hebben ook zelf op onze school gezeten. We zien dat de laatste jaren ook mensen van buiten het dorp zich in het dorp vestigen, ook steeds meer gezinnen komen van boven de rivieren. De populatie wordt daarmee

langzaam iets meer divers. Het overgrote deel van onze leerlingen woont in Standdaarbuiten, enkele leerlingen komen uit omliggende dorpen. Op onderstaande afbeelding is te zien uit welke dorpen de leerlingen bij ons op school komen.



### Schoolweging

Door het Centraal Bureau voor de statistiek (CBS) wordt jaarlijks een schoolweging berekend. De schoolweging is een zeer goede voorspeller van het uitstroomniveau van de leerlingen: de te verwachten onderwijscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

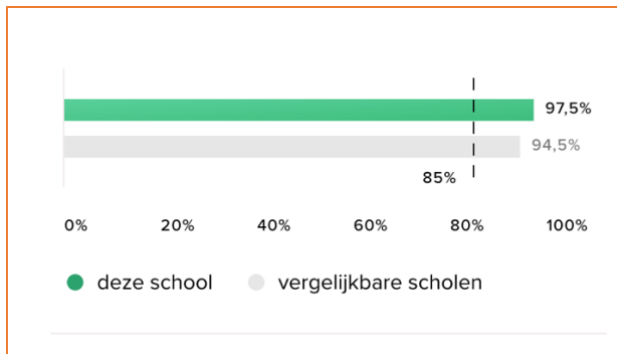
- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of de ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager het getal, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Andersom geldt ook, hoe hoger het getal, hoe complexer de schoolpopulatie, hoe lager de verwachte eindopbrengsten die we van de school kunnen verwachten. De gemiddelde schoolweging ligt tussen de 29 en de 30.

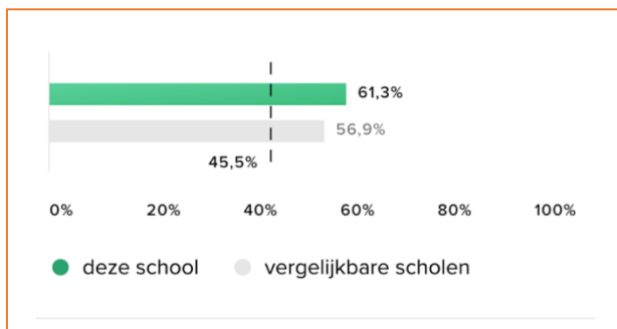
**De schoolweging van Aventurijn (3 jaarsgemiddelde) is 31,4.**

### Opbrengsten

De opbrengsten m.b.t. de referentieniveaus zijn hieronder in beeld gebracht op basis van de CITO eindtoets groep 8. We kunnen stellen dat onze opbrengsten op 1F niveau goed zijn, ook de opbrengsten op 2F/1S niveau zijn passend bij de leerlingweging. We scoren boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen. Deze scores zijn gecombineerde scores van de verschillende toetsonderdelen.



**Figuur 1 Opbrengsten 1 F**



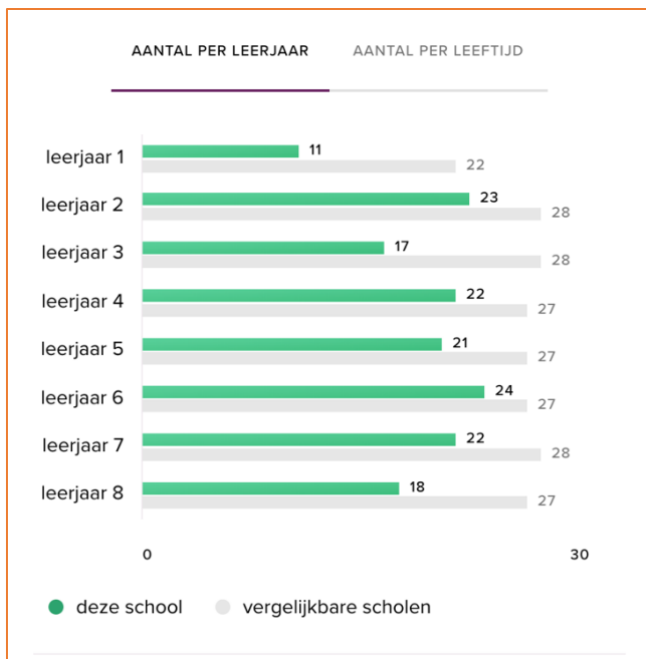
**Figuur 2 Opbrengsten 2F/ 1S**

## Leerlingen

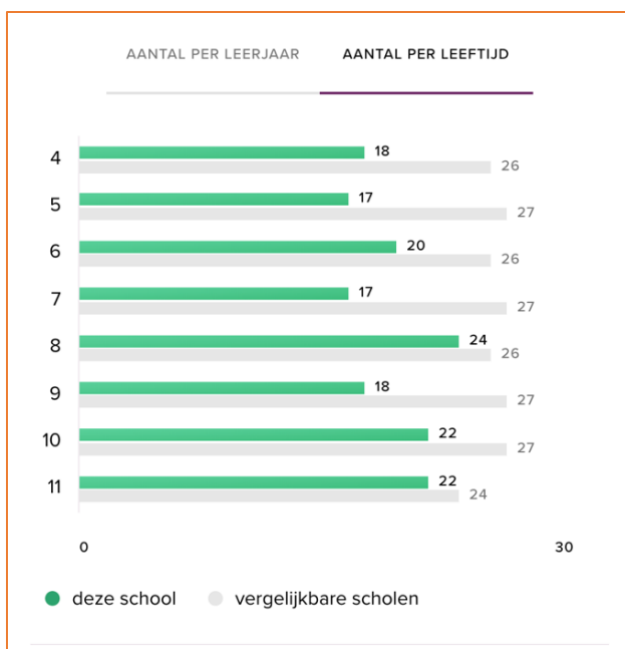
De leerlingprognoses (Pronexus) zijn stabiel met een leerlingaantal rond de 160 leerlingen. Er zijn plannen voor een nieuwe woonwijk, deze plannen zijn nog niet concreet genoeg om van de prognoses af te wijken. De kinderopvang organisaties zien op dit moment sterke groei. Dit zorgt mogelijk voor een kleine positieve afwijking van de leerlingprognoses. We handhaven wel de prognoses in Pronexus.

In onderstaande grafieken is te zien hoe de opbouw van de leerlingpopulatie per leerjaar en per leeftijd is. We zien een kleine groep 3, dit maakt dat we vanaf schooljaar 2022-2023 met twee combinatiegroepen zullen gaan werken.





**Figuur 3 Opbouw leerlingpopulatie per leerjaar situatie 2021-2022**



**Figuur 4 Opbouw leerlingpopulatie per leeftijd situatie 2021-2022**

## Personeel

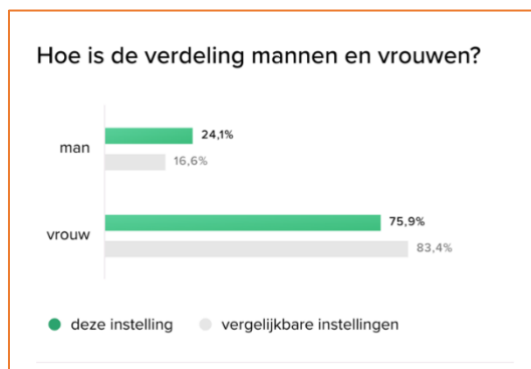
Hieronder brengen we het team van Aventurijn in beeld, we kijken naar de verschillende functies, verdeling man-vrouw en leeftijdsopbouw.

Op onze school werken 15 medewerkers, we onderscheiden onderwijzend personeel (leerkrachten), direct ondersteunend personeel (onderwijsassistenten en een IB-er), indirect ondersteunend personeel (administratie, conciërge, en management (directeur). Er wordt gewerkt met een managementteam. Dit managementteam bestaat uit een vertegenwoordiging van iedere leefgroep, de intern begeleider en de directeur. De dagelijkse leiding van de school is in handen van de directeur.



**Figuur 5 Opbouw personeel**

De verdeling tussen mannen en vrouwen en leeftijdsopbouw van het team is in onderstaande grafieken opgenomen. Ons team is de afgelopen twee schooljaren meer divers geworden qua leeftijd. De komende schooljaren zullen enkele collega's van hun pensioen gaan genieten. Hierdoor wordt zal de leeftijdsopbouw veranderen.



**Figuur 6 Verdeling mannen en vrouwen**



**Figuur 7 Leeftijdsopbouw teamleden**

## Visie en kernwaarden

We starten met een beschrijving van de missie, visie en kernwaarden van de Borgesiusstichting. Daarna zoomen we in op onze school.

### Vanuit de koers van de Borgesiusstichting

*Missie: Borgesiuskind als wereldburger*

*Het is onze missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren.*

*Visie: De school als oefenplaats van de maatschappij*

*Het onderwijs dient als oefenplaats, waar kinderen voorbereid worden op hun plaats in de maatschappij en waar zij de gelegenheid krijgen om in een veilige omgeving te oefenen. In die maatschappij voltrekken vele veranderingen zich in rap tempo; hierbij spelen maatschappelijke en technologische ontwikkelingen een rol. In de toekomst worden van onze kinderen andere vaardigheden en keuzes gevraagd, met name als het gaat om de manier waarop ze leren, werken en leven. Deze ontwikkelingen dwingen ouders, onderwijsprofessionals en het netwerk om kinderen heen om stil te staan bij wat we onze kinderen moeten bieden. Wat kan hen voorbereiden op een volwaardige rol in de huidige en toekomstige samenleving? En wat betekent dat dan voor hun onderwijs: wat moeten zij leren en hoe kunnen we dat gestalte geven? Onze visie op goed onderwijs vertrekt vanuit het gedachtegoed van Gert Biesta, die stelt dat er in een optimale leer- en leefomgeving een balans is tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. De Borgesiusstichting voegt daar een vierde element aan toe: allocatie, ofwel: selectie en gelijke kansen. Aan deze vier pijlers voor de visie op goed onderwijs geven we invulling op een onderscheidende, eigen wijze.*

*Kernwaarden*

*De gezamenlijke kernwaarden zeggen iets over de aard van een organisatie: waar gelooft de organisatie in? Het zijn de wortels die voeding geven aan de identiteit van waaruit de verbinding met de missie en visie ontstaat. De Borgesiuskernwaarden zijn: verbondenheid, verantwoordelijkheid en eigenheid. Deze drie kernwaarden versterken elkaar en*

*zijn – in samenhang met elkaar – kenmerkend voor de identiteit van de Borgesusstichting. Ze krijgen betekenis als ze ook geleefd en doorleefd worden op de Borgesussscholen. Dat kan alleen in een passende cultuur waarin deze kernwaarden in samenhang tot uiting komen.*

*De Borgesusstichting zet in op het maken van verbinding vanuit wederzijdse verantwoordelijkheid, waarin ruimte is voor eigenheid van scholen, medewerkers, kinderen en stakeholders. Het gaat hier over het hebben van duidelijke verwachtingen, deze naar elkaar uitspreken en elkaar erop aanspreken. De definiëring van de kernwaarden vormt de basis van goed onderwijs volgens de visie van de Borgesusstichting.*

## Schoolniveau

### Kernwaarden

- |                 |   |
|-----------------|---|
| ✓ Welbevinden   | Kinderen komen alleen tot leren als ze zich goed voelen en met plezier naar school gaan   |
| ✓ Betrokkenheid | Kinderen komen alleen tot leren als ze zich betrokken voelen bij de activiteiten waar ze mee bezig zijn                         |
| ✓ Autonomie     | Kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces, we leren ze van jongs af aan eigen keuzes te maken                              |
| ✓ Solidariteit  | Kinderen hebben begrip voor elkaar. We werken vanuit het principe iedereen mag en kan zichzelf zijn.                            |
| ✓ Plezier       | Het glas is altijd half vol! We gaan uit van het positieve en geloven dat het erg belangrijk is om plezier te maken met elkaar. |

### Missie

Als school gaan we voor de optimale ontwikkeling voor alle kinderen. We richten ons op kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en kansengelijkheid (Biesta, 2012).

### Visie

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en de context waarin zij opgroeien. Onderwijs is niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We streven ernaar om inclusief onderwijs te geven.

Ons onderwijs wordt geïnspireerd door ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden, verbondenheid en betrokkenheid vormen voor ons het fundament van ons onderwijs. Vanuit een rijke leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en dagen we uit tot samenwerken, creatief en kritisch denken. Ons onderwijs is doelgericht, we werken vanuit leerlijnen en doelen.

We noemen onze school met trots een dorpschool. Een dorpschool wordt voor ons gekenmerkt door de begrippen; toegankelijk, gemoedelijk, laagdrempelig, betrokken en sfeervol. In het dorp vervullen we onze maatschappelijke rol, die gaat verder dan de poorten van onze school.

Onze visie sluit aan bij ons motto: **"It takes a village to raise a child"**.

## Waar gaan we voor

Vanuit onze kernwaarden, missie en visie gaan we voor

- ✓ Sterke instructies
- ✓ Doelgericht onderwijs
- ✓ Een rijke leeromgeving
- ✓ Leerkracht en leerling aan het roer
- ✓ Omgang op basis van vertrouwen en wederzijds respect
- ✓ Brede samenwerking

## SWOT-analyse

Onderstaande SWOT-analyse is tot stand gekomen in verschillende werksessies met team, het kwaliteitsforum, de MR en de leerlingenraad. Ook de tevredenheidspeiling heeft gediend als input voor de SWOT analyse.

Kansen	Bedreigingen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rijkere leeromgeving in en om de school</li> <li>• Beschikbaarheid technieklokaal en atelier</li> <li>• Samenwerking IKC (partners in het gebouw)</li> <li>• Positie in het dorp (enige school, centrale ligging)</li> <li>• Samenwerking met verschillende partijen in het dorp (lokale ondernemers, Blomhof, Historische Kring, gemeente, MeerMoerdijk)</li> <li>• Inzetten op talentontwikkeling (leerlingen en leerkrachten)</li> <li>• Groepsdoorbroken en leefgroep doorbroken werken</li> <li>• Omgeving waarin kinderen opgroeien</li> <li>• Maatjesproject voor opvang nieuwe gezinnen</li> <li>• Optimaal gebruik maken van expertise van ouders</li> <li>• Buitenruimte betrekken bij ons onderwijs</li> <li>• Duidelijkere "huisregels" afspraken en acties op ongewenst gedrag (pedagogische afspraken)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen die toch een school buiten Standdaarbuiten kiezen</li> <li>• Verhalen vanuit het verleden (over de kwaliteit van onderwijs)</li> <li>• Teruglopend leerlingaantal en daarbij horende financiering</li> <li>• Pandemie 2019-2021 is belemmerend geweest voor de samenwerking en samenwerkingsrelaties. Ze hebben ervoor gezorgd dat samenwerkingsrelaties opnieuw opgepakt moeten worden.</li> <li>• Weinig diversiteit binnen de school en het dorp (wereld onbekendheid)</li> <li>• In sommige gevallen pamperende of overbezorgde ouders</li> <li>• Snelheid, vluchtigheid en onpersoonlijkheid van de maatschappij</li> <li>• Invloed van sociale media ook op groepsdynamiek</li> <li>• Blokkades bij instanties</li> <li>• Leerkrachtentekort</li> <li>• Financiën, gekoppeld aan het leerkrachtentekort</li> <li>• Huidige financiële situatie (bezuinigingen)</li> </ul>
Sterktes/ wat gaat goed	Zwaktes/ wat moet beter
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sterk MT</li> <li>• Grote veranderkracht en bereidheid binnen het team</li> <li>• Commitment van het team</li> <li>• Gebouw met veel mogelijkheden</li> <li>• Veel partners in het gebouw</li> <li>• Methodes en leermiddelen zijn actueel</li> <li>• Vast en stabiel team</li> <li>• Communicatie (ouders, team)</li> <li>• Leerkrachten zijn bewust bezig met effectief onderwijs en hebben scholing gehad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teveel zaken afhankelijk van één of enkele personen</li> <li>• Weinig professionaliseringwensen of nascholingswensen van teamleden</li> <li>• Zorgwaarte in een aantal groepen</li> <li>• Doorgaande lijnen</li> <li>• Aanpak van gedrag leerlingen</li> <li>• Ruimte om effectief te overleggen/ besluiten te nemen</li> <li>• Leesonderwijs (begrijpend en technisch lezen)</li> <li>• Zaakvakken/ thematisch werken</li> <li>• Groepsdoorbroken werken met voorschool</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Er is een sfeer waarbij van en met elkaar geleerd wordt</i></li> <li>• <i>Er is een fijne sfeer (huiselijk/ warm)</i></li> <li>• <i>Leerkrachten hebben zicht op onderwijsbehoeften een handelen daarna (groeps en individueel niveau)</i></li> <li>• <i>Leerkrachten werken planmatig</i></li> <li>• <i>Groepsdoorbroken activiteiten</i></li> <li>• <i>Werken met wektaken</i></li> <li>• <i>Laagdrempelig contact</i></li> <li>• <i>Zoeken naar maatwerk oplossingen als het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften</i></li> <li>• <i>Leerlingen worden gehoord en gezien</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ICT-vaardigheden leerlingen</i></li> <li>• <i>Respect voor leerkracht en omgeving</i></li> <li>• <i>Verder uitbouwen bouwstenen</i></li> <li>• <i>Aanspreken van leerlingen op bouwstenen</i></li> <li>• <i>Duidelijk beleid bij grensoverschrijdend gedrag</i></li> <li>• <i>Beleid en doorgaande lijn voor meer en hoogbegaafde leerlingen</i></li> <li>• <i>Aanbod gericht op wereldburgerschap</i></li> </ul>
---	---

Op basis van de SWOT analyse komen we als school tot een aantal strategische keuzes. Deze strategische keuzes worden verwerkt in de ambities voor de komende schooljaren. We zetten in op de volgende zaken.

- **Samenwerken**  
Samenwerking met interne partners (IKC) en externe partners opzetten en intensiveren. Vanuit de gedachte it takes a village to raise a child.
- **Pedagogisch handelen**  
Komen tot een pedagogische visie en aanpak en nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.
- **Aanbod**  
Thematisch werken gekoppeld aan burgerschap binnen de school neerzetten.
- **Leerkrachthandelen**  
Inzetten op eigenaarschap en professionalisering van leerkrachten.  
Inzetten op verder uitbouwen van de professionele cultuur.
- **Didactisch handelen**  
Inzetten op een stevige basis, doorgaande lijn HB neerzetten, borgen afspraken, coaching leerkrachten
- 

Vanuit de SWOT analyse kunnen we stellen dat Aventurijn een aantal USP's (unique selling points) heeft

- ✓ Laagdrempelig, toegankelijke sfeer met een betrokken team
- ✓ Rijke leeromgeving zowel in als om het gebouw, met veel mogelijkheden om de omgeving als leeromgeving te gebruiken
- ✓ Positie binnen het dorp

### Analyse van ons onderwijs

Om een zo volledig mogelijk beeld van onze school te geven, beschrijven we hieronder de primaire processen op onze school. We maken hiermee een diepte analyse van onze organisatie.

We beschrijven in deze analyse aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch/ didactisch handelen, onderwijstijd, afsluiting, veiligheid en schoolklimaat, resultaten, kwaliteitsbeleid, financieel beheer en personeelsbeleid.

De analyse vormt input voor de op te stellen ambities voor de komende vier schooljaren.

<b>Aanbod</b>
<b>Visie en opvattingen</b>
We gebruiken moderne methodes en zijn geïnformeerd over de meest passende didactiek bij de verschillende vakgebieden. Niet de methodes maar de leerdoelen staan centraal. We vinden het belangrijk om doelen vanuit thema's aan te bieden en om de doelen voor leerlingen betekenisvol te maken. We willen naast een aanbod op de basisvakken ook een passend aanbod voor mediawijsheid en vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken en digitale geletterdheid.
<b>Wat goed gaat</b>
We zijn tevreden over ons aanbod voor rekenen en spelling.
<b>Wat beter kan</b>
We zoeken naar een nieuw aanbod/ didactiek voor begrijpend lezen. Voor de groepen 4-5 oriënteren we op een passend aanbod voor technisch lezen.
<b>Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar</b>
Aan de hand van de nieuwste inzichten geven we onze begrijpend lezen lessen vorm.  Een passend aanbod voor mediawijsheid, vaardigheden en digitale geletterdheid ontwikkelen.
<b>Score leerlingtevredenheidspeiling hoe ervaren kinderen het aanbod 80%</b>
<b>Score ouder en leerlingtevredenheidspeiling leren kinderen voldoende 80%</b>

<b>Zicht op ontwikkeling en begeleiding</b>
<b>Visie en opvattingen</b>
We hebben onze leerlingen goed in beeld, we kijken naar de totaalontwikkeling van leerlingen. We werken handelingsgericht en doorlopen een cyclisch proces waarbij we leerlingen in beeld brengen, interventies uitvoeren, evalueren en vervolgacties in gang zetten.
<b>Wat goed gaat</b>
We werken vanuit een groepsoverzicht waar onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht zijn. We werken in een vaste cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen. We doen cyclisch observaties. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften werken we met een groeidocument, interventies worden beschreven en cyclisch geëvalueerd.
<b>Wat beter kan</b>
De cyclus handelingsgericht werken beter zichtbaar in alle lagen van de organisatie. Gespreksverslagen met ouders delen. Goede registratie en evaluatie van interventies.
<b>Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar</b>
Herzien van de zorg en ondersteuningsstructuur waarin de cyclus handelingsgericht werken beschreven staat. De cyclus handelingsgericht werken is in de praktijk zichtbaar op school-, groeps- en individueel niveau. Parnassys invoeren als LVS, gespreksnotities staan open voor ouders.
<b>Score oudertevredenheidspeiling leerlingen goed in beeld: 80%</b>

## Samenwerkingsverband

De Borgesiusstichting maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (SWV PO3002). De komende vier schooljaren wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de volgende ambities:

- Op weg naar inclusiever onderwijs;
- Ontsluiting van expertise;
- Preventieve aanpak thuiszitters;
- Verbinding onderwijs-jeugdzorg;
- Doorgaande lijn voorschool-PO-VO;
- Oudersteunpunt.

\* Voor een nadere toelichting, verwijzen we u naar het volledige Ondersteuningsplan op de website van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken ([www.PO3002.nl](http://www.PO3002.nl)).

## Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen van de Borgesiusstichting hebben een schoolondersteuningsprofiel waarin wordt aangegeven welke basis- en extra ondersteuning er aan de kinderen gegeven kan worden. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd en sluit aan bij het schoolplan.

Het schoolondersteuningsprofiel voor Aventurijn is te vinden in de volgende [link](#).

<b>Pedagogisch- didactisch handelen</b>
<b>Visie en opvattingen</b>
We werken vanuit het uitgangspunt de leerkracht doet ertoe! De leerkracht staat aan het roer in het onderwijs dat hij/ zij geeft. Keuzes in pedagogisch en didactisch handelen worden gemaakt op basis van de onderwijsbehoeften van leerlingen. De cyclus handelingsgericht werken staat hierbij centraal.
<b>Wat goed gaat</b>
We hebben afsprakenlijsten waarin didactisch en pedagogisch handelen beschreven staan. We werken vanuit 5 bouwstenen (pedagogische basis). We werken met kwaliteitskaarten waarin het onderwijsaanbod beschreven staan. Leerkrachten beschikken over een didactische gereedschapskist (EDI model, coöperatief werken).
<b>Wat beter kan</b>
Borgen van de gemaakte afspraken. Aanbod op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. De wijze waarop ouders samenwerking ervaren.
<b>Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar</b>
Borgen van de gemaakte afspraken/ kwaliteitskaarten. Ontwikkelen van een passend aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen (kwaliteitskaart). Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling aanschaffen en implementeren, gekoppeld aan de 5 bouwstenen. <b>Score oudertevredenheidspeiling: afstemmen op verschillen, 80 %</b> <b>Score oudertevredenheidspeiling: leerkrachten geven goed les, 80%</b> <b>Score oudertevredenheidspeiling: de samenwerking met ouders in gericht op partnerschap, 75%</b>



## Onderwijstijd

### Visie en opvattingen

We voldoen aan de wettelijke kaders wat betreft onderwijstijd. Waar nodig wordt onderwijstijd per vakgebied uitgebreid.

Onderwijstijd is beschreven in de schoolgids die als bijlage bij dit schoolplan is toegevoegd.

## Afsluiting

### Visie en opvattingen

We zorgen voor een zachte landing van PO naar VO, we hechten veel belang aan een warme overdracht. We geven leerlingen passende, kansrijke adviezen. Leerlingen worden betrokken bij het proces van advisering.

Er is naast aandacht voor cognitieve vaardigheden aandacht voor sociale vaardigheden en het sociale aspect van de overgang van PO naar VO.

We besteden aandacht aan executieve vaardigheden in voorbereiding op het VO.

### Wat goed gaat

Adviesprocedure in groep 8

Aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling in de overstap naar VO (sterk in je schoenen staan)

### Wat beter kan

De adviesprocedure breed binnen de school dragen

De adviesprocedure loopt nu vooral in groep 8

Aandacht voor executieve functies in voorbereiding op het VO

### Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar

Vanaf groep 6 met ouders in gesprek over advisering (ouderavond in groep 6)

In groep 7 geven we een voorlopig advies

De leerkrachten van groep 7 en 8 hebben een rol in de adviesprocedure.

## Veiligheid en schoolklimaat

### Visie en opvattingen

We werken vanuit de visie iedereen kan en mag meedoen. Onze bouwstenen vormen de basis voor het pedagogisch handelen. Kinderen voelen zich veilig op school, in hun lokaal en op het plein.

Er heerst een prettig klimaat, kinderen voelen zich vrij.

### Wat goed gaat

We werken vanuit 5 bouwstenen

We besteden aandacht aan de gouden en zilveren weken

We hebben een duidelijk pestprotocol

We meten het welbevinden van onze leerlingen

### Wat beter kan

Vanuit de tevredenheidspeiling blijkt dat het toezicht op het plein een aandachtspunt is. We zetten actief in op toezicht op het plein.

Vanuit de tevredenheidspeiling blijkt dat kinderen niet altijd een fijne sfeer ervaren in de klas.

Vanuit de tevredenheidspeiling blijkt dat kinderen niet altijd 'aardig zijn voor elkaar'

### Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar

We implementeren een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

We hebben duidelijke grenzen voor grensoverschrijdend gedrag en delen deze ook met ouders.

We borgen en handhaven ons pestprotocol.

**Score tevredenheidspeiling (ouders en leerlingen) sfeer in de groep 75%**

**Score tevredenheidspeiling ouders veiligheid op het plein 70%**

## Onderwijsresultaten

## Resultaten

### Visie en opvattingen

Onze resultaten zijn passend bij onze leerlingpopulatie. De resultaten van de eindtoets op 1F, 2F en 1S niveau zijn passend bij de gestelde doelen.

We hebben onze streefdoelen beschreven in het document streefdoelen en streefnormen.

[Streefdoelen en schoolnormen Aventurijn 3 november 2021.docx](#)

Onze resultaten zijn in lijn met de gestelde streefdoelen en streefnormen.

## Sociale en maatschappelijke competenties

### Visie en opvattingen

We zien kinderen als duurzaam wereldburger. Kinderen maken kennis met lokale, maar ook mondiale thema's. We gebruiken de Unesco thema's om kinderen kennis te laten met de wereld om hen heen. We creëren een rijke leeromgeving waarbij we de partners in onze omgeving optimaal inzetten om de 'echte wereld' te ervaren.

### Beleidsvoornemens voor de komende vier jaar

We implementeren een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling.

We beschrijven sociale en maatschappelijke competenties (kwaliteitskaart burgerschap) die we kinderen willen meegeven.

We werken aan schoolbrede thema's, vanuit de Unesco doelen (wereldburgerschap).

**Score tevredenheidspeiling (ouders, leerlingen en team) toekomstgerichte vaardigheden 80%**

## Kwaliteitsbeleid

### Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting

*Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de Borgesiusstichting doen om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten, gericht op de wereld van morgen. Het bestuur van Borgesius voert strategisch kwaliteitsmanagement, gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit.*

*Door het vierjarenkoersplan kort cyclisch in te delen in een tweejarigenplan met jaarlijkse evaluatiemomenten en een projectmatige manier van samenwerken, kunnen we flexibel inspelen op tussentijdse, onvoorziene maatschappelijke ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de koers. Dit vraagt om inzet, reflectief vermogen en flexibiliteit van onze medewerkers. In de tweejarencyclus en de jaarlijkse evaluaties van het koersplan zijn ijkmomenten opgenomen om voortgang, ontwikkeling en realisatie van de doelstellingen te toetsen en om te evalueren waar we staan in het proces van het verwezenlijken van onze ambities.*

*Het fundament onder de kernambities is dat zowel de scholen als de stichting minimaal voldoen aan de basisonderwijskwaliteit die in het waarderingskader van de onderwijsinspectie is vastgelegd, waarbij ook ruimte is om eigen ambities te verwezenlijken. Deze basiskwaliteit wordt gerealiseerd vanuit een sterke kwaliteitscultuur door bekwame professionals met een adequaat handelingsrepertoire.*

*Aan de ene kant is het kwaliteitsbeleid gericht op het op orde houden (of brengen) van de basiskwaliteit, aan de andere kant richt het zich op het realiseren van onze drie kernambities. Het primaire proces – het vormgeven van en verantwoordelijk zijn*

voor goed onderwijs – vindt plaats op de scholen. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur waarbij iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

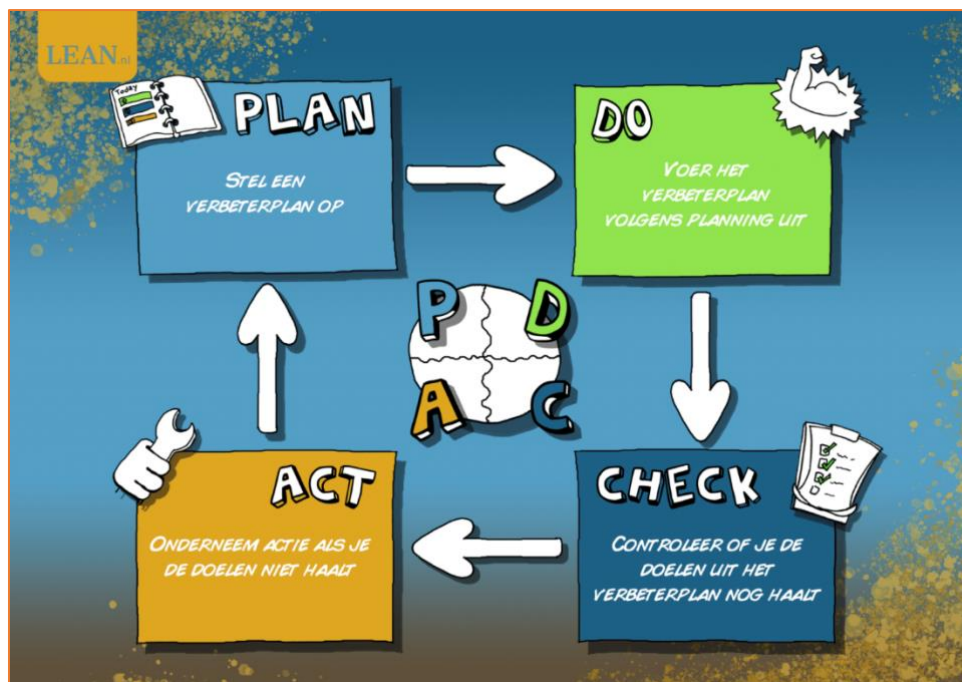
De succesfactor van ons kwaliteitssysteem is een transparante, voorspelbare cyclus waar duidelijk een aantal stappen in terugkomt. Daarmee wordt inzichtelijk dat we gefundeerd handelen, transparant zijn over het interventierepertoire en de effectiviteit van het handelen onderzoeken, zodat we nog beter kunnen handelen in de toekomst. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs, de trots van ons vakmanschap!

Het kwaliteitsbeleid van onze school is beschreven in lijn met het Borgesius kwaliteitsbeleid. Dit beleid is voor ons leidend voor het systeem van kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en kwaliteitsbeleid. ([Bovenschools Borgesius kwaliteitsbeleid](#)).

### Kwaliteitszorg binnen de school

Binnen Aventurijn hebben we kwaliteitsstandaarden met elkaar vastgesteld. Deze kwaliteitsstandaarden worden in een cyclisch proces geëvalueerd en geborgd.

Uitgangspunt voor het kwaliteitszorgsysteem is werken vanuit de PDCA cyclus (plan, do, check, act).



Ons systeem van kwaliteitszorg op schoolniveau bestaat uit:

- ✓ *Afsprakenlijst en kwaliteitskaarten.*
- ✓ *Jaarplan*
- ✓ *Jaarplanning en overlegstructuur*

- ✓ *Teammemo*
- ✓ *Leergemeenschappen*
- ✓ *Zorg en ondersteuningscyclus (HGW cyclus)*

### 1. Afsprakenlijst en kwaliteitskaarten

Onze schoolafspraken en beleidsstukken zijn vastgelegd in de algemene afsprakenlijst en de afsprakenlijst didactisch handelen. Zij vormen de basis van het leerkrachthandelen. In de afsprakenlijst zijn ook beleidsstukken opgenomen en is beschreven wanneer deze worden geëvalueerd. Voor de basisvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld. Ook voor ervaringsgericht onderwijs is een kwaliteitskaart ontwikkeld. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

### 2. Jaarplan

Er wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt, dit jaarplan wordt in juli vastgesteld en in november, januari, april en juni geëvalueerd. Het jaarplan is opgebouwd uit de domeinen onderwijs en kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering. In het jaarplan worden de korte termijn doelen voor dat schooljaar verder uitgewerkt. De doelstellingen worden beschreven en effecten voor de leerlingen. Daarnaast wordt een doorkijkje gegeven voor doelen op de lange termijn.

### 3. Jaarplanning en overlegstructuur

#### Jaarplanning

In de jaarplanning is de planning van de kwaliteitszorgcyclus opgenomen. Er is een cyclus van teamvergaderingen, MT vergaderingen, MR vergaderingen en kwaliteitsforum overleggen. Ook de gesprekkencyclus, groepsbezoeken, de cyclus van opbrengstgesprekken, groepsbesprekingen en de cyclus van oudergesprekken staat hierin beschreven.

#### Overlegstructuur

We hanteren de volgende overlegstructuur

- a. **Leefgroep overleg.** Wekelijks overleg binnen de leefgroep, een MT lid zit het overleg voor, vanuit het leefgroep overleg worden zaken meegenomen naar het MT. Het leefgroep overleg is praktisch en inhoudelijk. Daarnaast is er ruimte voor intervisie en het nabespreken van collegiale consultaties.
- b. **MT overleg.** Maandelijks overleg binnen het MT (directie, IB, vertegenwoordiging leefgroepen). Lopende zaken worden besproken, beleid wordt voorbereid, vergaderingen en studiedagen worden voorbereid, besluitvorming vindt plaats.
- c. **Team overleg.** Maandelijks overleg.

### 4. Teammemo

Wekelijks wordt er een memo gestuurd door de directie. In deze memo staat praktische maar ook onderwijsinhoudelijke informatie.

## 5. Leergemeenschappen

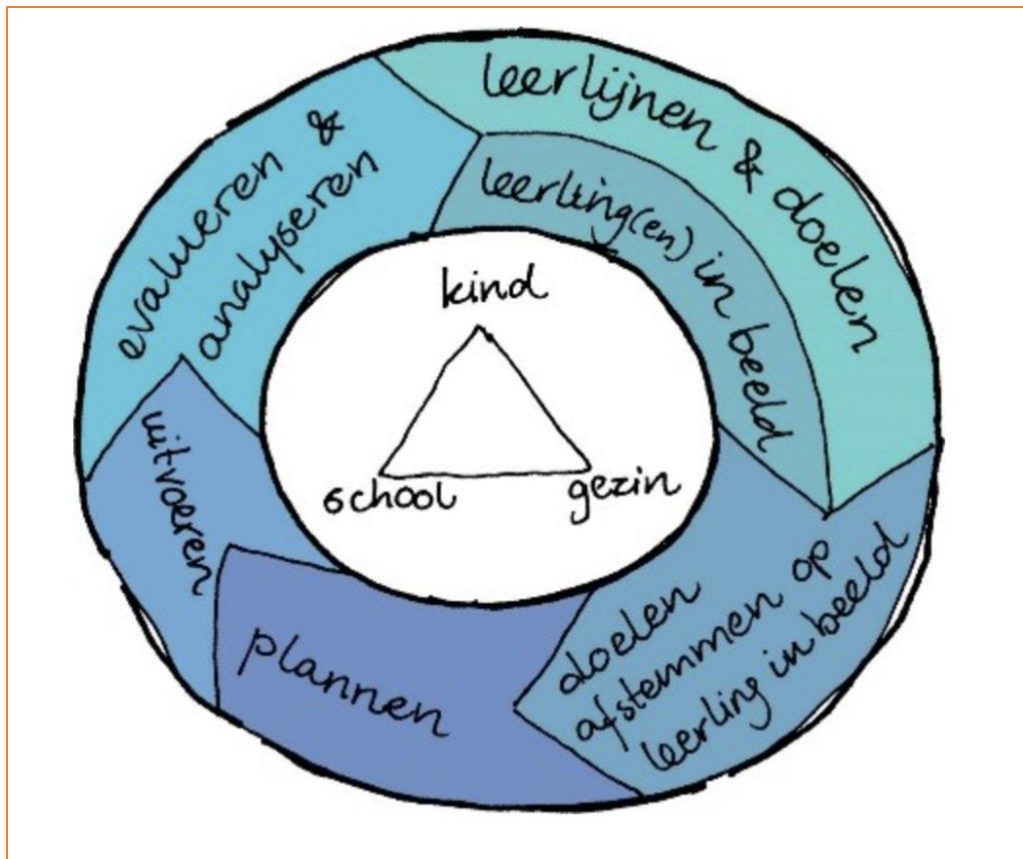
We werken met vijf leergemeenschappen binnen de school. In de leergemeenschappen zitten leerkrachten vanuit alle leefgroepen. De leergemeenschappen krijgen een opdracht die door de directie is geformuleerd. LINK opdrachten leergemeenschappen. Tijdens teamvergaderingen komen de leergemeenschappen en voortgang binnen de leergemeenschap terug. De leergemeenschappen leggen beleid ter goedkeuring voor aan het MT/team.

We werken vanuit de volgende leergemeenschappen

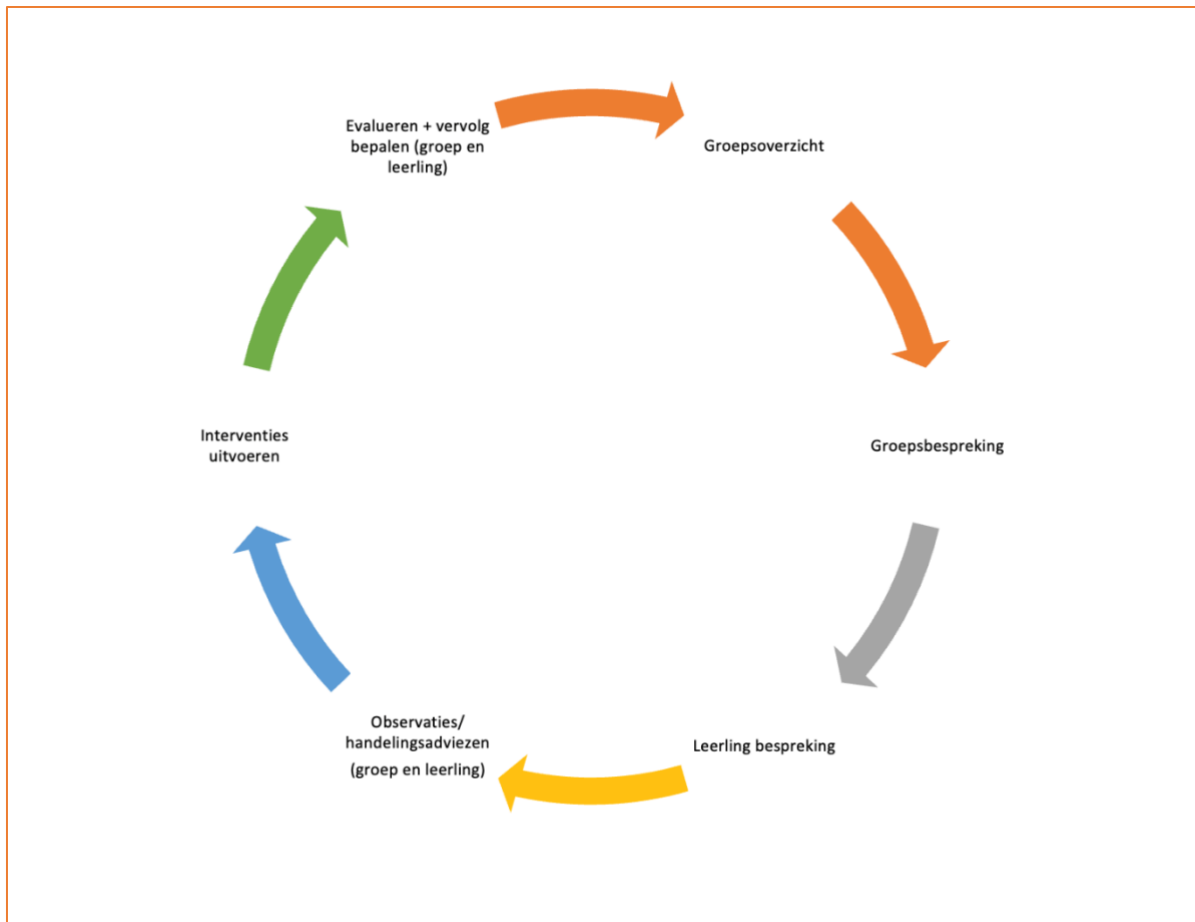
1. Leergemeenschap sociaal emotionele ontwikkeling
2. Leergemeenschap wereldburgerschap en thematisch werken
3. Leergemeenschap talentontwikkeling
4. Leergemeenschap aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen
5. Leergemeenschap doelgericht werken met kleuters

## 6. Zorg en ondersteuningscyclus

Jaarlijks doorlopen we tweemaal (september – februari / maart-juli) de cyclus handelingsgericht werken. Deze cyclus is als volgt opgebouwd.



De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van cyclus handelingsgericht werken. In onderstaande cyclus is te lezen welke stappen er binnen de HGW cyclus gezet worden.



### Financieel beheer

Aan het koersplan is een beleidsrijke meerjarenbegroting verbonden. Tijdens de jaarlijkse begrotingsdag worden concrete ambities en doelstellingen vanuit het koersplan gedeeld en in een meerjarig perspectief voor verwerking in de begroting voorbereid. Het effectief en op een verantwoorde wijze, beleidsrijk begroten is het uitgangspunt om de ambities van dit koersplan te realiseren op stichtings- en schoolniveau.

### Personeelsbeleid

#### Personeelsbeleid Borgesiusstichting

Aantrekkelijk werkgeverschap en actief partnerschap behoeven de komende jaren bovengemiddelde aandacht. Kijkend naar het toenemende leraren- en schoolleiderstekort is het noodzakelijk om in te zetten op de verdere ontwikkeling naar een aantrekkelijke en innovatieve werkgever. Daarnaast moet ingezet worden op het ontwikkelen van instrumenten om voldoende bekwame professionals aan ons te binden. Maatschappelijke ontwikkelingen dwingen ons na te denken over de diversiteit van onze schoolteams en het organiseren van ons onderwijsaanbod. Onderwerpen als het stichtingsbreed delen van kennis en kunde, het stimuleren van (onderlinge) mobiliteit en het doen van onderzoek naar nieuwe onderwijsmethoden zullen hier deel van uitmaken. De Borgesiusstichting zet actief in op het continueren van instroom door middel van onder andere maatwerktrajecten. Daarnaast versterkt Borgesius de begeleiding van (aankomende) professionals en verstevigt ze tegelijkertijd de samenwerking met opleidingsinstellingen. Samen opleiden en ontwikkelen heeft de toekomst.

#### Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De stichting streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van dit schoolplan zijn zes van de veertien schoolleiders vrouwelijk. Op bestuursniveau blijft er aandacht voor dit onderwerp.

### Schoolgids en scholen op de kaart

Onze schoolgids is een informatiegids voor team, ouders en externen. Hierin is informatie te lezen over de organisatie van ons onderwijs. In de schoolgids zijn o.a. de volgende zaken opgenomen:

- ✓ Schooltijden
- ✓ Onderwijstijdverdeling
- ✓ Indeling vakken
- ✓ Ouderbijdrage
- ✓ Sponsorbeleid
- ✓ De wijze waarop ondersteuning en extra ondersteuning wordt vormgegeven
- ✓ De klachtenprocedure
- ✓ Veiligheidsbeleid
- ✓ Verzuimbeleid
- ✓ Organisatie van ons onderwijs
- ✓ Kwaliteitsbeleid

De schoolgids is te vinden via onderstaande link:

[Schoolgids Aventurijn](#)

Daarnaast is informatie over ons onderwijs terug te vinden via scholen op de kaart. Scholen op de kaart is via de volgende link te raadplegen

[Scholen op de kaart Aventurijn.](#)

In de volgende paragrafen beschrijven we onze ambities en doelstellingen voor de komende vier jaar .

### Ambities en doelstellingen

Onderstaand worden onze ambities voor de komende vier jaar beschreven. We starten bij ons vertrekpunt, namelijk de basis op orde. Vanuit de kernambities van Borgesius formuleren we onze ambities voor de komende vier jaar.

#### *De basis op orde*

Onze basis is op orde, we werken vanuit doelen, gebruiken elementen van het directe instructiemodel en stemmen ons onderwijs af op onze leerlingen. We stimuleren betrokkenheid van leerlingen en elementen van ervaringsgericht onderwijs zijn zichtbaar in onze school. Er zijn duidelijke afspraken (doorgaande lijnen) en kaders opgesteld. We zorgen voor borging en onderhouden hiermee deze basis.

#### *Kernambities*



*Binnen de koers van Borgesius zijn drie kernambities uitgewerkt.*

- *Een leven lang samen ontwikkelen: De professionals binnen de Borgesiusstichting hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling, zijn in staat om hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind en zetten tools in om het credo 'een leven lang samen ontwikkelen' in de praktijk te brengen.*
- *Passend partnerschap voor gelijke kansen: Elke school van de Borgesiusstichting is een volwaardig kindcentrum, waarin met betrokken partners van binnen en buiten het kindcentrum en passend bij de context van de school een doorgaande ontwikkeling, inclusiever onderwijs en kansengelijkheid voor onze kinderen van 0-14 jaar gerealiseerd wordt.*
- *Wij als duurzame wereldburger: De Borgesiusstichting maakt duurzame keuzes in haar bedrijfsvoering en gebouwenbeheer. Deze duurzame keuzes en onze normen en waarden dragen we uit en leven we voor, we geven daarmee een goed voorbeeld aan onze kinderen.*

*\* Voor een nadere toelichting op de missie, kernwaarden en visie verwijzen we u naar het volledige Koersplan op de website van De Borgesiusstichting ([www.borgesiusstichting.nl](http://www.borgesiusstichting.nl)).*

Bovenstaande kernambities hebben we vertaald naar drie ambities op schoolniveau.

### **Ambitie 1 Passend partnerschap voor gelijke kansen**

***Waarom moeilijk doen als het samen kan.***

Over vier jaar is Aventurijn een volwaardig Kindcentrum waarbinnen optimaal samengewerkt wordt met de gebruikers van het gebouw (kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO, bibliotheek, wijkcentrum). We zijn niet alleen een kindcentrum maar ook een gemeenschapscentrum. Als gemeenschapscentrum hebben we een rol in het dorp. We werken optimaal samen met de gemeenschap (ouders, gemeente, MeerMoerdijk, Blomhof, lokale ondernemers, voortgezet onderwijs en de verschillende verenigingen). We werken samen met zoveel mogelijk verschillende disciplines om ons onderwijs te verrijken en leerlingen wereldwijd te maken.

Vanuit welbevinden en betrokkenheid geven we doelgericht en betekenisvol onderwijs waarbij we kinderen inspireren en enthousiasmeren. We geven sterke instructies en differentiëren optimaal. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden we passende ondersteuning. Verschillen mogen er zijn en worden gerespecteerd. Om kinderen gelijke kansen te kunnen geven gaan we voor een ongelijke behandeling. We durven buiten de kaders te gaan en denken in mogelijkheden. Afstemmen op leerlingen staat centraal.

Ons onderwijs is zo inclusief mogelijk. Met onze samenwerkingspartners zoeken we naar mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te geven. Het is onze ambitie om alle kinderen in Standdaarbuiten passend onderwijs te geven.

### **Ambitie 2 Wij als duurzaam wereldburger**

***De wereld de school in en de school de wereld in***

We gebruiken thema's om te werken aan wereldburgerschap. Kinderen maken kennis met thema's die spelen in en buiten hun leefomgeving. Thema's als duurzaamheid, kansengelijkheid en culturele verschillen komen terug. We gebruiken thematisch werken om exploratiedrang te creëren en ons onderwijs betekenisvol te maken. Binnen thematisch werken komen vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken en digitale geletterdheid terug. We gebruiken Unesco doelen in ons aanbod (<https://www.17doelendiejedeelt.nl/17-doelen/>). Op deze manier werken we aan wereldburgerschap. We werken vanuit een kwaliteitskaart (wereld)burgerschap. We oriënteren op het worden van een Unesco-school. We laten onze leerlingen kennismaken met leerlingen die in een andere setting opgroeien, we maken onze leerlingen hierdoor meer wereldwijd. We zoeken hiervoor contact met andere scholen. We integreren wereldburgerschap in thematisch aanbod en wereldoriëntatie.

We hebben een actuele methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, incl. passend volgsysteem. De bouwstenen van Aventurijn vormen het vertrekpunt van ons pedagogisch handelen, het team (van het kindcentrum) is geschoold in de pedagogische aanpak, hierdoor wordt 'gesproken met één mond'. Uitgangspunt van ons pedagogisch handelen is dat iedereen er mag zijn en mee mag doen.

### **Ambitie 3 Een leven lang samen ontwikkelen**

#### **Talentontwikkeling en doorgaande lijn techniek**

##### **Leerlingen**

Binnen Aventurijn is er ruimte om talenten verder te ontwikkelen. Iedereen ontdekt zijn of haar talenten. We zetten in op talentontwikkeling m.b.v. ateliers. Deze ateliers worden binnen de leefgroepen aangeboden. We werken in ons aanbod actief samen met externe partners om een divers aanbod vorm te geven.

Er is een doorgaande lijn voor techniekonderwijs, leerkrachten zijn vaardig in het geven van technieklessen. Ons technieklokaal is uitdagend ingericht. Alle groepen maken hier gebruik van. Het technieklokaal fungeert ook als Maaklab voor techniek talenten. We hebben een actieve samenwerking met STO en MeerMoerdijk voor ons techniek aanbod.

We hebben een actieve samenwerking met het voortgezet onderwijs in de vorm van het junior college Halderberge.

We praten niet over maar met leerlingen. Vanaf groep 5 zijn leerlingen bij de oudergesprekken aanwezig. Leerlingen praten en denken mee over hun ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. Dit doen we d.m.v. de leerlingenraad en groepsvergaderingen. Leerlingen voeren gesprekken over hun ontwikkeling tijdens kindgesprekken. Kindgesprekken worden drie keer per jaar met leerlingen gevoerd. Tijdens deze gesprekken staan persoonlijke doelen en ontwikkeling centraal.

##### **Team**

Er is een stabiel team, alle medewerkers hebben een positieve werkbeleving. Eigenaarschap en professionaliteit zijn belangrijke uitgangspunten. Het werken vanuit leergemeenschappen is verder uitgebouwd en een vast onderdeel van onze manier van werken. Er is veel ruimte voor collegiaal overleg, collega's doen groepsbezoeken bij elkaar. Er zijn binnen de school verschillende specialisten opgeleid.

Bovenstaande ambities worden jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan waarin de doelen voor dat schooljaar zijn opgenomen. In het jaarplan geven we een doorkijk naar de komende jaren. Ook dit wordt jaarlijks bijgesteld. Het jaarplan is opgenomen als bijlage bij dit schoolplan. De opdrachten voor de leergemeenschappen vormen een

vast onderdeel van het jaarplan. Deze worden jaarlijks beschreven. De opdrachten voor de leergemeenschappen voor 2022-2023 zijn toegevoegd als bijlage bij het schoolplan.

Onze ambities in beeld



## Jaarplan schooljaar 2022-2023

We werken onze ambities per jaar uit in een jaarplan, dit evalueren we, op basis van de evaluaties wordt het jaarplan bijgesteld en het volgende jaarplan geschreven.

### De basis op orde

Jaar 2022-2023		
Doelstellingen		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EDI is geborgd in de organisatie zoals beschreven in de afsprakenlijst.</li> <li>2. Kleuterleerkrachten krijgen scholing over doelgericht werken, de visie op kleuteronderwijs is beschreven in een kwaliteitskaart en terug te zien in de praktijk.</li> <li>3. De zorg en ondersteuningsstructuur is herijkt en opnieuw neergezet in de organisatie, leerkrachten doorzien en doorleven deze zorgstructuur en kunnen de cyclus benoemen               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. De VO procedure wordt herschreven en geïmplementeerd (groep 6-7)</li> <li>b. Voor groep 4-5 is het aanbod technisch lezen vastgelegd</li> </ol> </li> <li>4. Ons aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen is beter passend. Er is een kwaliteitskaart waarin ons aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen is beschreven. Deze hangt in de afsprakenlijst.</li> <li>5. Parnassys is ingevoerd als leerlingvolgsysteem, de gespreksnotities zijn goed ingericht en ouderportaal staat open</li> <li>6. We oriënteren op een gebruiksvriendelijke manier van rapporten</li> </ol>		
Resultaten		
Leerlingen	Leerkrachten	Omgeving
1. Leerlingen ervaren een duidelijke lesopbouw 1. Resultaten gaan omhoog 4. Leerlingen ervaren een meer passend aanbod en doorgaande lijn in alle groepen.	2. Vaardigheden van leerkrachten worden uitgebreid 3. De zorgstructuur (cyclus HGW) is duidelijk beschreven en wordt gedurende het schooljaar o.l.v. de IB-er beschreven 4. Kennis en vaardigheden m.b.t. passend onderwijs voor meer en hoogbegaafde leerlingen wordt uitgebreid. 4. Er zijn duidelijke afspraken m.b.t. het MB/ HB aanbod. (afsprakenkaart) 5. Leerkrachten zijn vaardig in het werken met Parnassys.	5. Ouders hebben inzicht in gespreksnotities m.b.v. ouderportaal van Parnassys
Acties		
Team	Directie / IB	Overig

1.Collegiale consultatie rondom EDI 2.Scholing kleuteronderwijs 2.Kwaliteitskaart kleuteronderwijs ontwikkelen 4.Afsprakenkaart MB/ HB aanbod ontwikkelen (HB coördinator) 5.Scholing Parnassys	1.Groepsbezoeken EDI door directie en IB 2.Groepsbezoeken kleuteronderwijs 3.HGW cyclus/ ondersteuningsstructuur opnieuw beschrijven en bespreken met collega's. 6.Tweede helft van het schooljaar werkgroep rapporten opzetten.	
---	---	--

2023-2024	2024-2025
Borgingsjaar basis op orde	Oriëntatie nieuwe taal en begrijpend leesmethode
2025-2026	
Aanschaf nieuwe taal en begrijpend leesmethode	

### Ambitie 1 waarom moeilijk doen als het samen kan

Jaar 2022-2023		
Doelstellingen		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gedeelde visie kindcentrum is opgesteld</li> <li>2. Samenwerking binnen het kindcentrum is geïntensiveerd</li> <li>3. Samenwerkingspartners in de omgeving inventariseren Netwerk aanleggen om samen te werken rondom inclusief onderwijs</li> </ol>		
Resultaten		
Leerlingen	Leerkrachten	Omgeving
2.Overgang peuters-kleuters wordt gemakkelijker 2.Peuters zijn al beter in beeld als ze binnenkomen waardoor differentiatie mogelijk is.	2.Meer samenwerking en kennisuitwisseling. 2.Meer bekendheid onderling	2.Voor ouders en omgeving heeft het kindcentrum een dezelfde uitstraling naar buiten. 2.Partners in het gebouw werken vanuit dezelfde visie. Partners in het gebouw werken vanuit dezelfde pedagogische basis (bouwstenen)
Acties		
Team	Directie	Overig
2.Gezamenlijke team momenten (eerst informeel) 2.Leergemeenschap sociaal emotioneel kindcentrum breed oppakken.	3.Inventariseren samenwerkingspartners en contacten leggen 1.Bijeenkomsten over visie en kindcentrum organiseren	

2023-2024	2024-2025
Netwerk actief gebruiken en structureel inzetten	Borgen samenwerking binnen kindcentrum

Borgen samenwerking binnen kindcentrum	Netwerk actief gebruiken en structureel inzetten
	Oriënteren op samenwerking met het VO (Juniorcollege Halderberge)
2025-2026	
Samenwerking met het VO in de vorm van juniorcollege neerzetten.	

### Ambitie 2 de wereld de school in en de school de wereld in

Jaar 2022-2023		
Doelstellingen		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We ontwikkelen een themacyclus binnen Aventurijn.</li> <li>2. We bieden twee thema's schoolbreed aan vanuit de 17 Unesco doelen.</li> <li>3. We brengen in kaart aan welke brede vaardigheden (21th century skills/ mediawijsheid) wordt gewerkt. We werken aan een leerlijn voor 21th century skills en mediawijsheid.</li> <li>4. Oriëntatie nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling (in een werkgroep met het gehele kindcentrum).</li> <li>5. We ontwikkelen een kwaliteitskaart/ beleidsplan burgerschap.</li> </ol>		
Resultaten		
Leerlingen	Leerkrachten	Omgeving
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het aanbod wordt meer betekenisvol (thema's)</li> <li>2. Kinderen maken kennis met mondiale thema's.</li> <li>3. Er is een aanbod op het gebied van 21th Century Skills en mediawijsheid.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zijn vaardig in het werken vanuit een thema en bieden daarbij ook brede doelen aan.</li> <li>2. Leerkrachten kennen de Unesco doelen en thema's.</li> <li>3. Kennen de nieuwe methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling en weten welke het beste aansluit bij Aventurijn (bouwstenen).</li> <li>5. Kennen de inhoud van de kwaliteitskaart burgerschap en passen deze toe in hun onderwijs</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Met de schoolbrede thema's zoeken we de publiciteit en samenwerking met de omgeving.</li> <li>4. De werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling wordt vormgegeven met alle partners uit het kindcentrum.</li> </ol>
Acties		
Team	Directie	Overig
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.3. Leergemeenschap wereldburgerschap/ thematisch werken (a.d.h.v. Unesco thema's) oprichten.</li> <li>5. Leergemeenschap ontwikkelt kwaliteitskaart burgerschap</li> <li>4. Leergemeenschap sociaal emotioneel (oriëntatie methode/ aanpak sociaal emotioneel) oprichten. Deze</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.3.4. Beschrijven en bespreken opdracht voor de leergemeenschap.</li> </ol>	

leergemeenschap is voor het hele kindcentrum.		
---	--	--

2023-2024	2024-2025
Themacyclus ontwikkelen + aanbod binnen de themacyclus (2-jarige cyclus, 4 schoolbrede thema's) Brede vaardigheden en doelen die worden aangeboden binnen de thema's beschrijven. Beleidsplan wereldburgerschap schrijven Leerlijn voor 21th Century skills beschrijven	Scholing en implementatie nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling + observatiesysteem
Scholing en implementatie nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling + observatiesysteem.	Themacyclus uitrollen
	Beleidsplan burgerschap schrijven
2025-2026	
Themacyclus uitrollen	
Oriënteren op geïntegreerd aanbod binnen thematisch werken	
Borgen methode sociaal emotionele ontwikkeling.	

### Ambitie 3 talentontwikkeling en doorgaande lijn techniek

Jaar 2022-2023		
Doelstellingen		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Oriëntatie op het aanbod voor talentontwikkeling (workshops/ ateliers). Aanbod talentontwikkeling uitwerken met partners.</li> <li>Technieklokaal wordt uitdagend ingericht, er wordt een koppeling gemaakt tussen het atelier en het technieklokaal.</li> <li>Maaklab voor de techniektalenten vormgeven (o.l.v. STO en MeerMoerdijk)</li> <li>Doorgaande lijn techniek (groep 1 t/m 8) neerzetten. Leerkrachten professionaliseren in het geven van techniekonderwijs</li> <li>Leerkrachten krijgen de mogelijkheden hun talenten optimaal te ontwikkelen (scholing specialisten)</li> </ol>		
Resultaten		
Leerlingen	Leerkrachten	Omgeving
3. Techniektalenten krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan een Maaklab 4. Techniek wordt een vast onderdeel van het aanbod	5. Leerkrachten oriënteren zich op nascholing, verschillende coördinerende rollen in de school. 1. Leerkrachten oriënteren op een aanbod voor talentontwikkeling (workshops) 4. Leerkrachten worden vaardig in het aanbieden van technieklessen (met ondersteuning vanuit STO).	

Acties		
Team	Directie	Overig
1.2.3.4. Leergemeenschap talentontwikkeling opstarten. Deze leergemeenschap houdt zich bezig met de doorgaande lijn techniek en oriëntatie op workshops in het kader van talent ontwikkeling.	1.2.3.4. Opdracht leergemeenschap talentontwikkeling beschrijven	

2023-2024	2024-2025
Aanbod talentontwikkeling/ ateliers in de groepen 3 t/m 8 neerzetten	Aanbod talentontwikkeling/ ateliers in de groepen 3 t/m 8 neerzetten
Doorgaande lijn techniekonderwijs in de groepen 1 t/m 8 neerzetten	Doorgaande lijn techniekonderwijs in de groepen 1 t/m 8 neerzetten
Specialisten binnen de school opleiden	Uitbouwen specialisten in de school
Groepsvergaderingen introduceren in lijn met leerlingenraad	Scholing kindgesprekken + kindgesprekken implementeren (3x per jaar)
2025-2026	
Aanbod talentontwikkeling/ ateliers in de groepen 3 t/m 8 neerzetten borgen	
Doorgaande lijn techniekonderwijs in de groepen 1 t/m 8 borgen technieklessen worden vormgegeven door de eigen leerkrachten.	
Specialisten binnen de school opleiden	

## Bijlagen

### Schoolgids

[Link schoolgids 2022-2023](#)

### Opdrachten leergemeenschappen

[Link opdrachten leergemeenschappen](#)