

Informatiegids 2022-2023



RK bs Aventurijn



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vrijstelling van onderwijs, sponsoring en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Wat fijn dat u interesse heeft in onze school. Wij geven u met deze schoolgids een beeld van het onderwijs op Aventurijn. Het beste beeld van een school krijg je als je er rondloopt, U bent dan ook van harte welkom om een kijkje in de praktijk te komen nemen!

In deze schoolgids beschrijven we waar Aventurijn voor staat en hoe we ons onderwijs inrichten. Daarnaast vindt u in deze gids praktische informatie. Praktische informatie die geldt voor alle Borgesius scholen is te vinden in de Borgesius informatiegids.

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs, we gaan uit van onderwijsbehoeften van leerlingen en de context van onze school. In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook en vooral het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We laten ons inspireren door elementen vanuit ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden en betrokkenheid vormen voor ons het fundament om onderwijs te kunnen geven!

Wij gaan voor onderwijs dat ertoe doet, dat écht het verschil maakt. Hierbij stellen we kinderen centraal en werken we optimaal samen met ouders.

Met vriendelijke groet,

Namens het team

Edwin Nelemans

Directeur Aventurijn

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK bs Aventurijn

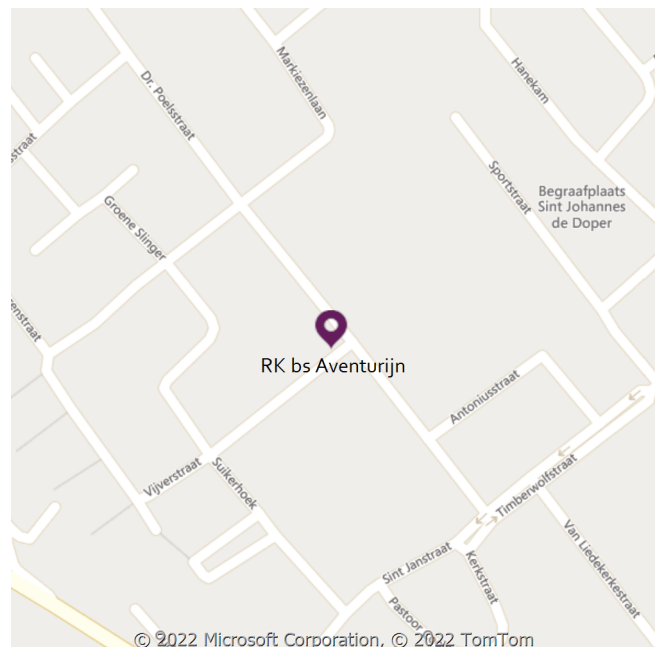
Antoniusstraat 2

4758AM Standdaarbuiten

☎ 0165314077

🌐 <http://www.bsaventurijn.nl>

✉ aventurijn@borgesius.net



Schoolbestuur

Borgesiusstichting

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 3.467

 <http://www.borgesiusstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Edwin Nelemans	e.nelemans@borgesius.net

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Roosendaal-Moerdijk e.o..

Aantal leerlingen

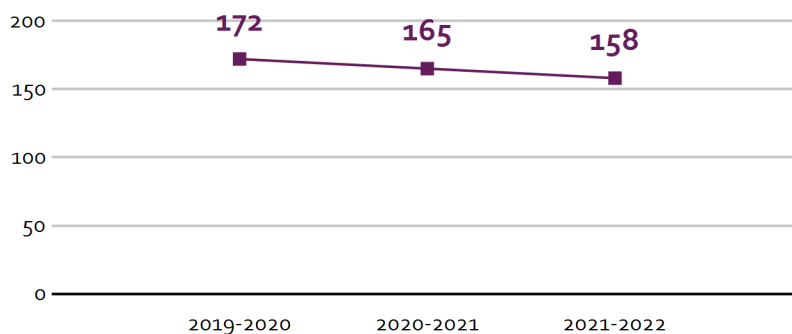
Aantal leerlingen in 2021-2022



158

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op Aventurijn geven we onderwijs aan alle kinderen in het dorp. Enkele leerlingen komen uit de omringende kernen. Het leerlingaantal op Aventurijn loopt de afgelopen jaren wat terug, de komende jaren is het leerlingaantal stabiel rond de 160 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Werken vanuit doelen

Rijke leeromgeving

Sterke instructies

Samen aan het roer

Omgang op basis van vertrouwen

Missie en visie

Onze kernwaarden zijn

1. Welbevinden
2. Betrokkenheid
3. Autonomie
4. Solidariteit
5. Plezier

Missie

Als school gaan we voor de optimale ontwikkeling voor alle kinderen. We richten ons op kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming en kansengelijkheid (Biesta, 2012).²

Visie

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs waarbij we kijken naar de onderwijsbehoeften van kinderen en de context waarin zij opgroeien. Onderwijs is niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. We streven ernaar om inclusief onderwijs te geven, passend binnen onze middelen en mogelijkheden. Ons onderwijs wordt geïnspireerd door ervaringsgericht onderwijs. Autonomie, welbevinden en betrokkenheid vormen voor ons het fundament om onderwijs te kunnen geven. Vanuit een rijke leeromgeving prikkelen we de nieuwsgierigheid van kinderen en dagen we uit tot samenwerken, creatief en kritisch denken. Ons onderwijs is doelgericht, we werken vanuit leerlijnen en leerdoelen. We noemen onze school met trots een dorpschool. Een dorpschool wordt voor ons gekenmerkt door de begrippen; toegankelijk, gemoedelijk, laagdrempelig, betrokken en sfeervol. In het dorp vervullen we onze maatschappelijke rol, die gaat verder dan de poorten van de school.

Onze visie sluit aan bij ons motto: "It takes a village to raise a child".

Identiteit

Aventurijn is onderdeel van de Borgesiusstichting. De Borgesiusstichting is een katholiek onderwijsbestuur, we staan open staat voor iedereen. We besteden jaarlijks aandacht aan de christelijke feesten Kerst en Pasen, met de verhalen die daarbij horen.

Daarnaast zijn er een aantal normen en waarden, gebaseerd op de christelijke traditie, waar we dagelijks aandacht voor hebben.

- Respect voor anderen
- Eerlijkheid
- Saamhorigheid
- Gemeenschapszin
- Naastenliefde

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken vanuit jaargroepen. De jaargroepen samen vormen 3 leefgroepen. Binnen de leefgroepen wordt ook groepsdoorbroken gewerkt, op deze manier wordt in verschillende samenstellingen van en met elkaar geleerd en is er ruimte voor talentontwikkeling.

Leefgroep 1: groep 1-2-3

Leefgroep 2: groep 4-5-6

Leefgroep 3: groep 7-8

De basisvakken, rekenen, begrijpend lezen, en spelling worden in de jaargroepen aangeboden.

We kiezen bewust voor gemengde kleutergroepen (combinatiegroep 1-2). In de groepen 3 t/m 8 werken we met enkele groepen. In sommige gevallen kiezen we ervoor om met combinatie groepen te werken vanwege het leerling aantal.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

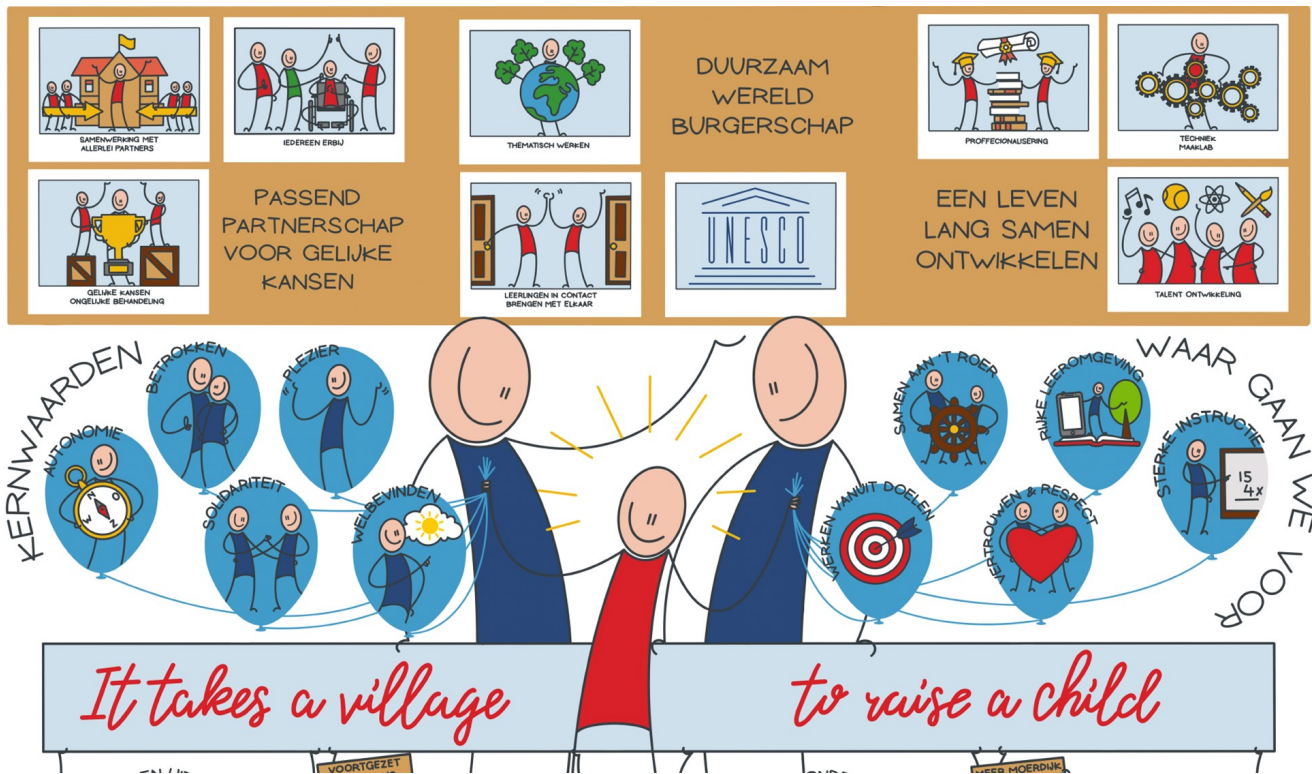
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 1 uur	 3 uur
Rekenen	 1 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 4 uur
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 7 uur
Oriëntatie op de wereld en jezelf	 4 u 30 min	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	■ 30 min	■ 30 min
Spelontwikkeling	■ 4 uur	■ 4 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	■ 5 uur	■ 4 u 30 min	■ 4 uur	■ 3 u 30 min	■ 3 uur	■ 3 uur
Taal	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 6 uur	■ 7 uur	■ 7 uur	■ 7 uur
Rekenen/wiskunde	■ 5 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 u 30 min	■ 5 uur	■ 5 uur	■ 5 uur
Wereldoriëntatie	■ 3 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 uur	■ 4 u 30 min	■ 4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur	■ 3 uur
Bewegingsonderwijs	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min	■ 1 u 30 min
Engelse taal	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Verkeer	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min
Burgerschap/ ICT/ Mediawijsheid	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min	■ 30 min

Bovenstaande geeft een indicatie van hoeveel tijd onze school gemiddeld aan vakken besteed. Sommige vakken worden geïntegreerd aangeboden zoals burgerschap, wereldoriëntatie, ICT vaardigheden en mediawijsheid. Soms krijgen vakken in een bepaalde periode meer aandacht gekoppeld aan een project of thema. In sommige gevallen kan er voor gekozen worden de lestijd voor rekenen of taal uit te breiden als dat nodig is voor een groep.



Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.

2.2 Het team

Ons team bestaat uit 15 personeelsleden. Op onze school werken leerkrachten, onderwijsassistenten, een conciërge, intern begeleider en een directeur. De meeste collega's werken parttime. Leerkrachten vormen voor ouders het eerste aanspreekpunt. Leerkrachten werken nauw met elkaar samen in verschillende leergemeenschappen, op deze manier wordt er op school van en met elkaar geleerd.

We werken naast ons vaste team samen met diverse partners, zoals een logopedist, speltherapeut, fysiotherapeut, jongerenwerk, centrum jeugd en gezin en MeerMoerdijk.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op het moment dat een leerkracht ziek of afwezig is zijn er een aantal opties:

- We zoeken naar een interne oplossing en kijken of we een leerkracht of onderwijsassistent vanuit een andere groep in kunnen zetten.
- We benaderen een van de leerkrachten die niet werkt met de vraag of hij/zij kan werken. Gelukkig hebben we op Aventurijn een groot aantal flexibele collega's die bij willen springen in geval van ziekte/afwezigheid van collega's;
- We zetten een invalverzoek uit bij VLOT@Borgesius onze invalpool
- We verdelen de groep over andere groepen op school.
- Een van de ambulante mensen neemt de groep over (dit kan op het moment dat ambulante collega's geen afspraken hebben)
- In uitzonderlijke situaties, bijvoorbeeld wanneer meer collega's door de griep geveld raken, lukt het niet om bovenstaande opties te realiseren. In dat geval kunnen we u vragen of u uw zoon/dochter een dag thuis kunt houden. Als dit niet lukt zijn kinderen altijd welkom op school en worden ze verdeeld over de andere groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Dwegjes* en *Het Zwammeke*.

We werken binnen het kindcentrum intensief samen, de peuters spelen geregeld samen met de kleuters en werken ook enkele momenten per week samen met de kleutergroepen. Ook wordt er samen buiten gespeeld. Waar mogelijk wordt er samen opgetrokken om projecten en thema's vorm te geven.

Op deze manier is er voor leerlingen sprake van een zachte landing. Er is altijd een warme overdracht. De intern begeleider voert geregeld gesprekken met de kinderopvang en observeert waar nodig in de peutergroepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

We omschrijven in ons schoolplan "it takes a village to raise a child" 2022-2026 drie ambities:

1. Passend partnerschap voor gelijke kansen
2. Duurzaam wereldburgerschap

3. Een leven lang samen ontwikkelen

Daarnaast beschrijven we in het schoolplan hoe we werken aan een stevige basis en deze basis borgen binnen de organisatie.

De basis op orde

De basis op orde Onze basis is op orde, we werken vanuit doelen, gebruiken elementen van het directe instructiemodel en stemmen ons onderwijs af op onze leerlingen. We stimuleren betrokkenheid van leerlingen en elementen van ervaringsgericht onderwijs zijn zichtbaar in onze school. Er zijn duidelijke afspraken (doorgaande lijnen) en kaders opgesteld. We zorgen voor borging en onderhouden hiermee deze basis.

Passend partnerschap voor gelijke kansen

Over vier jaar is Aventurijn een volwaardig Kindcentrum waarbinnen optimaal samengewerkt wordt met de gebruikers van het gebouw (kinderopvang, peuterspeelzaal, BSO, bibliotheek, wijkcentrum). We zijn niet alleen een kindcentrum maar ook een gemeenschapscentrum.

Als gemeenschapscentrum hebben we een rol in het dorp. We werken optimaal samen met de gemeenschap (ouders, gemeente, MeerMoerdijk, Blomhof, lokale ondernemers, voortgezet onderwijs en de verschillende verenigingen).

We werken samen met zoveel mogelijk verschillende disciplines om ons onderwijs te verrijken en leerlingen wereldwijd te maken. Vanuit welbevinden en betrokkenheid geven we doelgericht en betekenisvol onderwijs waarbij we kinderen inspireren en enthousiasmeren. We geven sterke instructies en differentiëren optimaal. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben bieden we passende ondersteuning. Verschillen mogen er zijn en worden gerespecteerd.

Om kinderen gelijke kansen te kunnen geven gaan we voor een ongelijke behandeling. We durven buiten de kaders te gaan en denken in mogelijkheden. Afstemmen op leerlingen staat centraal. Ons onderwijs is zo inclusief mogelijk. Met onze samenwerkingspartners zoeken we naar mogelijkheden om zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te geven. Het is onze ambitie om alle kinderen in Standdaarbuiten passend onderwijs te geven.

Duurzaam wereldburgerschap

We gebruiken thema's om te werken aan wereldburgerschap. Kinderen maken kennis met thema's die spelen in en buiten hun leefomgeving. Thema's als duurzaamheid, kansengelijkheid en culturele verschillen komen terug. We gebruiken thematisch werken om exploratiedrang te creëren en ons onderwijs betekenisvol te maken. Binnen thematisch werken komen vaardigheden als kritisch en creatief denken, samenwerken en digitale geletterdheid terug.

We gebruiken Unesco doelen in ons aanbod (<https://www.17doelendiejedeelt.nl/17-doelen/>). Op deze manier werken we aan wereldburgerschap. We werken vanuit een kwaliteitskaart (wereld)burgerschap. We oriënteren op het worden van een Unesco-school.

We laten onze leerlingen kennismaken met leerlingen die in een andere setting opgroeien, we maken onze leerlingen hierdoor meer wereldwijd. We zoeken hiervoor contact met andere scholen. We integreren wereldburgerschap in thematisch aanbod en wereldoriëntatie. We hebben een actuele methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, incl. passend volgsysteem.

De bouwstenen van Aventurijn vormen het vertrekpunt van ons pedagogisch handelen, het team (van

het kindcentrum) is geschoold in de pedagogische aanpak, hierdoor wordt 'gesproken met één mond'. Uitgangspunt van ons pedagogisch handelen is dat iedereen er mag zijn en mee mag doen.

Een leven lang samen ontwikkelen

Leerlingen

Binnen Aventurijn is er ruimte om talenten verder te ontwikkelen. Iedereen ontdekt zijn of haar talenten. We zetten in op talentontwikkeling m.b.v. ateliers. Deze ateliers worden binnen de leefgroepen aangeboden. We werken in ons aanbod actief samen met externe partners om een divers aanbod vorm te geven.

Er is een doorgaande lijn voor techniekonderwijs, leerkrachten zijn vaardig in het geven van technieklessen. Ons technieklokaal is uitdagend ingericht. Alle groepen maken hier gebruik van. Het technieklokaal fungeert ook als Maaklab voor techniektalenten. We hebben een actieve samenwerking met STO en MeerMoerdijk voor ons techniek aanbod. We hebben een actieve samenwerking met het voortgezet onderwijs in de vorm van het junior college Halderberge. We praten niet over maar met leerlingen. Vanaf groep 5 zijn leerlingen bij de oudergesprekken aanwezig. Leerlingen praten en denken mee over hun ontwikkeling en de ontwikkeling van de school. Dit doen we d.m.v. de leerlingenraad en groepsvergaderingen. Leerlingen voeren gesprekken over hun ontwikkeling tijdens kindgesprekken. Kindgesprekken worden drie keer per jaar met leerlingen gevoerd. Tijdens deze gesprekken staan persoonlijke doelen en ontwikkeling centraal.

Team

Er is een stabiel team, alle medewerkers hebben een positieve werkbeleving. Eigenaarschap en professionaliteit zijn belangrijke uitgangspunten. Het werken vanuit leergemeenschappen is verder uitgebouwd en een vast onderdeel van onze manier van werken. Er is ruimte voor collegiaal overleg, collega's doen groepsbezoeken bij elkaar. Er zijn binnen de school verschillende specialisten opgeleid.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen Aventurijn hebben we kwaliteitsstandaarden met elkaar vastgesteld. Deze kwaliteitsstandaarden worden in een cyclisch proces geëvalueerd en geborgd. Uitgangspunt voor het kwaliteitszorgsysteem is werken vanuit de PDCA cyclus.

De PDCA cyclus bestaat uit de volgende stappen

1. Plan
2. Do
3. Check
4. Act

Ons systeem van kwaliteitszorg bestaat uit de volgende elementen

1. Afsprakenlijsten en kwaliteitskaarten.
2. Jaarplan
3. Jaarplanning met daarin overlegmomenten en de HGW cyclus
4. Teammemo
5. Leergemeenschappen
6. Zorg- en ondersteuningscyclus/ structuur

Afsprakenlijst en kwaliteitskaarten

Onze schoolafspraken en beleidsstukken zijn vastgelegd in de algemene afsprakenlijst en de afsprakenlijst didactisch handelen. Zij vormen de basis van het leerkrachthandelen. In de afsprakenlijst zijn ook beleidsstukken opgenomen en is beschreven wanneer deze worden geëvalueerd.

Voor de basisvakken: rekenen, technisch en begrijpend lezen hebben we kwaliteitskaarten ontwikkeld. Ook voor ervaringsgericht onderwijs is een kwaliteitskaart ontwikkeld. De kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Jaarplan

Er wordt jaarlijks een jaarplan gemaakt, dit jaarplan wordt in juli vastgesteld en in november, januari, april en juni geëvalueerd. Het jaarplan is opgebouwd uit de domeinen onderwijs en kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering. In het jaarplan worden de korte termijn doelen voor dat schooljaar verder uitgewerkt. De doelstellingen worden beschreven en effecten voor de leerlingen. Daarnaast wordt een doorkijkje gegeven voor doelen op de lange termijn.

Jaarplanning en overlegstructuur

Jaarplanning

In de jaarplanning is de planning van de kwaliteitszorgcyclus opgenomen.. Er is een cyclus van teamvergaderingen, MT vergaderingen, MR vergaderingen en kwaliteitsforum overleggen. Ook de gesprekkencyclus, groepsbezoeken, de cyclus van opbrengstgesprekken, groepsbesprekingen en de cyclus van oudergesprekken staat hierin beschreven.

Overlegstructuur

We werken vanuit de volgende overleg structuur

Leefgroepoverleg: Wekelijks overleg binnen de leefgroep, een MT lid zit het overleg voor, vanuit het leefgroepoverleg worden zaken meegenomen naar het MT. Het leefgroepoverleg is praktisch en inhoudelijk. Daarnaast is er ruimte voor intervisie en het nabespreken van collegiale consultaties.

MT overleg: maandelijks overleg binnen het MT (directie, IB, vertegenwoordiging leefgroepen).

Lopende zaken worden besproken, beleid wordt voorbereid, vergaderingen en studiedagen worden voorbereid, besluitvorming vindt plaats.

Team overleg: maandelijks overleg

Teammemo

Wekelijks wordt er een memo gestuurd door de directie. In deze memo staat praktische maar ook onderwijsinhoudelijke informatie.

Leergemeenschappen

We werken met vijf leergemeenschappen binnen de school. In de leergemeenschappen zitten leerkrachten vanuit alle leefgroepen, ze hebben affiniteit met een bepaald onderwerp. De leergemeenschappen krijgen een opdracht die door de directie is geformuleerd. Tijdens teamvergaderingen komen de leergemeenschappen en voortgang binnen de leergemeenschap terug. De leergemeenschappen leggen beleid ter goedkeuring voor aan het MT/ team.

We werken met de volgende leergemeenschappen

1. Leergemeenschap sociaal emotionele ontwikkeling
2. Leergemeenschap wereldbugerschap en thematisch werken
3. Leergemeenschap talentontwikkeling
4. Leergemeenschap aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen
5. Leergemeenschap doelgericht werken met kleuters

Zorg en ondersteuningscyclus

Jaarlijks doorlopen we tweemaal (september – februari / maart-juli) de cyclus handelingsgericht werken.

De intern begeleider is verantwoordelijk voor het coördineren van cyclus handelingsgericht werken.

De cyclus bestaat uit

- Groepsoverzicht
- Groepsbespreking
- Leerlingbespreking
- Observaties/ handelingsadviezen
- Interventies uitvoeren
- Evalueren en vervolg bepalen

In het schoolplan is de zorg en ondersteuningscyclus verder gevisualiseerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We gaan voor zo inclusief mogelijk onderwijs en willen alle kinderen in het dorp onderwijs geven. We denken hierbij in mogelijkheden en gaan samen met alle betrokkenen op zoek naar de mogelijkheden om passend onderwijs te geven.

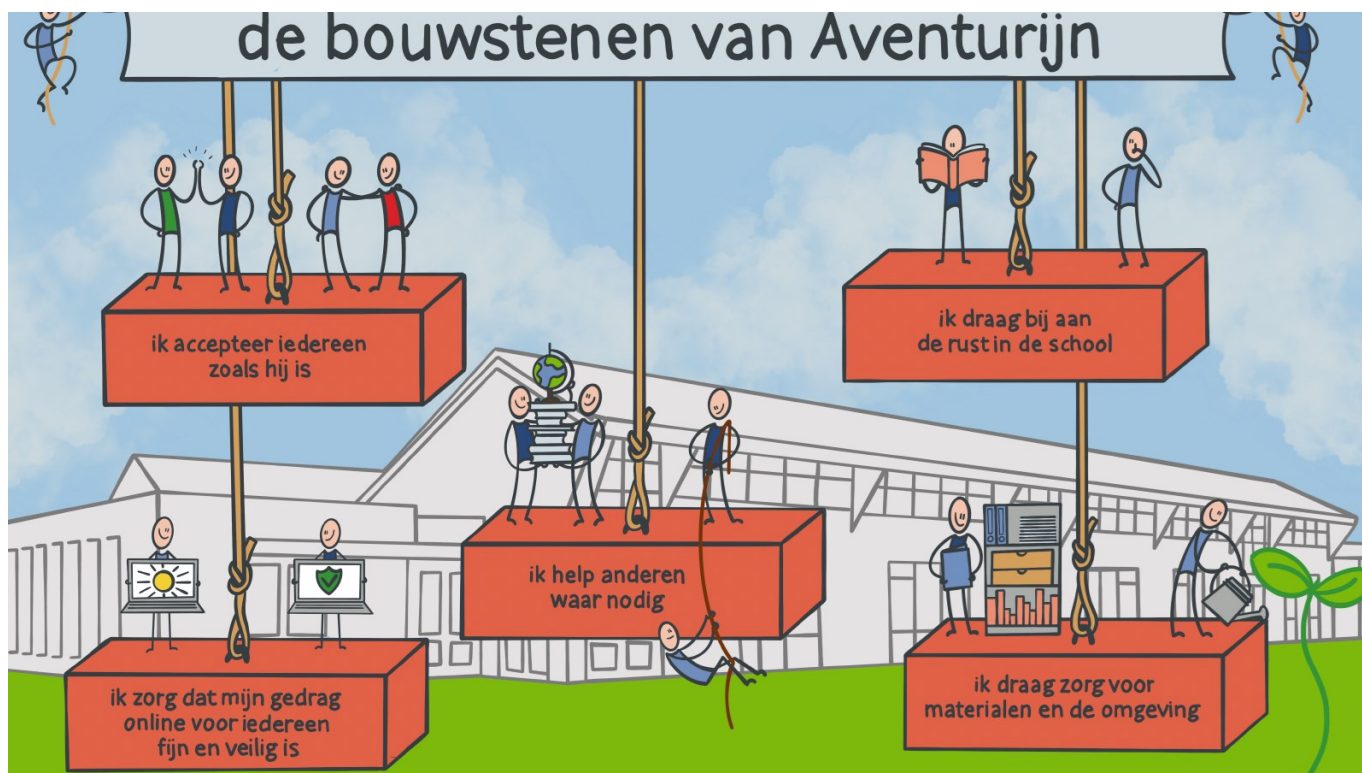
Er zijn grenzen aan de ondersteuning die we kunnen bieden. We maken hierbij altijd een afweging tussen het belang van de individuele leerling en de groep.

Er zijn een aantal criteria om te bepalen of we kunnen voldoen aan specifieke onderwijsbehoeften:

- de ondersteuning gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerling zelf en/of de andere leerlingen.
- de ondersteuning gaat niet ten koste van de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of leerkrachten.
- De ondersteuning gaat niet ten koste van de ondersteuning voor de andere leerlingen in de groep.
- de ondersteuning overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.

Wij zijn handelingsverlegen op de volgende punten:

- Leerlingen met ernstige gedragsproblemen, waarbij het welbevinden en de veiligheid van medeleerlingen in gevaar komt én waarbij het voor de betreffende leerling van belang is dat er een duidelijke, vaste, time-outplek en een time-outprotocol met een vaste medewerker aanwezig is.
- Leerlingen waarbij door onderzoek vastgesteld sprake is van meervoudige psychiatrische en/of externaliserende gedragsproblematiek. Hierbij is sprake van ernstige gediagnosticeerde problematiek waarbij specialistische ondersteuning noodzakelijk is om de ontwikkeling van de leerling te garanderen.
- Leerlingen waarbij sprake is van ASS i.c.m. externaliserend/internaliserend gedrag waarbij specifieke psychiatrische ondersteuning van belang is om de ontwikkeling en de veiligheid van de leerlingen en medeleerlingen te kunnen garanderen.
- Leerlingen die na intensieve interventie periodes geen groei meer laten zien op cognitief of sociaal emotioneel gebied.
- Leerlingen waarbij verregaande medische handelingen moeten worden verricht zodanig dat dit niet (meer) mogelijk is zonder structureel extra, professionele, handen in de klas. En wanneer het, binnen de financiële kaders, niet mogelijk is om aan deze ondersteuning tegemoet te komen
- Wanneer het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte in een groep in alle redelijkheid niet meer past binnen de draagkracht van de school en de leerkracht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We zetten in de schoolplan periode 2022-2026 in op het verder opleiden van specialisten. We willen een taalspecialist, een rekenspecialist en een gedragsspecialist opleiden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist beelddenken
- Leesspecialist

Binnen onze school werken we met verschillende specialisten. De intern begeleider is de coördineert de zorg en ondersteuning, zij stuurt ook de specialisten aan. De komende jaren leiden we diverse specialisten op. Schooljaar 2022-2023 start er ook een netwerk met rekenspecialisten binnen Borgesius.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Welbevinden vormt de basis van ons onderwijs, we werken vanuit vijf bouwstenen die de basis van ons pedagogisch handelen vormen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

We werken nauw samen met een fysiotherapeut, hij werkt een ochtend per week bij ons op school. Ook hebben we nauwe contacten met een logopedie praktijk.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze vijf bouwstenen vormen het uitgangspunt van ons pedagogisch handelen.

Schooljaar 2022-2023 gaan we oriënteren op een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling incl anti-pest programma. We werken op dit moment nog met het programma BomJeDa, we zetten facultatief lessen in vanuit BomJeDa.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Twee keer per schooljaar wordt de veiligheidsmonitor van Hart en Ziel afgenomen.
Vanuit de veiligheidsmonitor wordt een analyse op school en groepsniveau gemaakt.
Vanuit deze analyse volgen interventies op school, groeps en individueel niveau.
Vanaf schooljaar 2022-2023 hanteren we de enquêtetool van Vensters

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Steur	a.steur@borgesius.net
vertrouwenspersoon	Steur	a.steur@borgesius.net

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen met ouders / verzorgers, zijn wij gericht op de opvoeding, ontwikkeling en onderwijs van kinderen. Het is daarom van groot belang om elkaar goed te informeren en op de hoogte te houden van alle relevante zaken betreffende uw het kind en de school.

Uitgangspunten als het gaat om ouderbetrokkenheid:

- Openheid
- Gelijkwaardigheid
- Uitgaan van elkaars expertise
- Respect voor elkaars visie

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We gebruiken social schools als communicatiemiddel met ouders. Social schools is een besloten online community. In deze community worden berichten gestuurd op school en groepsniveau. Daarnaast gebruiken we social schools voor individueel contact met ouders.

We gebruiken de volgende functies van social schools:

1. verspreiden van de schoolnieuwsbrief
2. verspreiden van het weekbericht van leerkrachten
3. communicatie met ouders
4. agenda
5. intekenen voor oudergesprekken
6. betalen van de ouderbijdrage
7. aangeven van AVG voorkeuren
8. berichten tussen ouders onderling

Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met het LVS Parnassys. Ouders krijgen een inlog voor de ouderportal om toetsresultaten in te kunnen zien en gespreksnotities in te zien.

Klachtenregeling

Het zou kunnen zijn dat u het niet eens bent met de gang van zaken op school. In de meeste gevallen biedt een gesprek met de leerkracht de oplossing. Wanneer nodig kunt u de zaak ook met de directie, het bestuur, de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon bespreken. Het kan zijn dat u door de interne vertrouwenspersoon wordt doorverwezen naar het bestuur, de directeur of een externe vertrouwenspersoon. Op onze school is de interne vertrouwenspersoon Angella Steur.

Mocht u er niet uitkomen met ons als school bij de klachtafwikkeling dan kunt u contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de Borgesiusstichting. We werken samen met Vertrouwenswerk.

De vertrouwenspersoon van VertrouwenSwerk luistert naar het probleem en kan in overleg twee dingen doen:

1. De eerste mogelijkheid is bemiddelen tussen ouders en de school.
2. In ernstige gevallen of wanneer bemiddeling niet lukt, zal de vertrouwenspersoon aanraden om een klacht in te dienen bij de klachtencommissie en in dit traject op weg helpen.

Roy Ploegmakers
externe vertrouwenspersoon
T 06-4808 8774
E royploegmakers@vertrouwenSwerk.nl

Annelies de Waal
externe vertrouwenspersoon
T 06 33646887
E anneliesdewaal@vertrouwenSwerk.nl

www.vertrouwenSwerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Kwaliteitsforum
- Oudercommissie

De oudercommissie houdt zich bezig met het organiseren van allerlei feestelijke activiteiten binnen de school

De medezeggenschapsraad geeft gevraagd en ongevraagd advies. De MR heeft op bepaalde beleidskeuzes instemmingsrecht, de medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit een vertegenwoordiging van ouders (2) en leerkrachten (3). Omdat de personeelsgeleding groter is dan de oudergeleding zal de personeelsgeleding als er gestemd moet worden twee stemmen uitbrengen. Zo is de ouder en personeelsgeleding in balans.

Het kwaliteitsforum denkt mee over schoolontwikkeling. Zij brainstormen een aantal keer per jaar met de directie over uiteenlopende onderwerpen. Het kwaliteitsforum fungeert als 'critical friend'

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosten voor de schoolreis

Deze worden jaarlijks berekend en gefactureerd. De bijdrage voor de schoolreis is een vrijwillige bijdrage, leerlingen zullen niet worden uitgesloten van activiteiten op het moment dat ouders deze bijdrage niet voldoen.

Kosten voor het schoolkamp

Deze worden jaarlijks berekend en gefactureerd. De bijdrage voor het schoolkamp is een vrijwillige bijdragen, leerlingen zullen niet worden uitgesloten van activiteiten op het moment dat ouders deze bijdrage niet voldoen.

Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt er niet langer een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd van ouders. Kosten die gemaakt worden voor diverse activiteiten worden vanuit de schoolbegroting bekostigt.

Er zijn twee activiteiten (schoolkamp en schoolreis) waar we een vrijwillige ouderbijdrage voor vragen. Deze bijdrage is vrijwillig, leerlingen zullen nooit worden uitgesloten van activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan via socialschools, een bericht naar de leerkracht of telefonisch contact opnemen met school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan worden aangevraagd via socialschools

4.4 Toelatingsbeleid

Als school hanteren we geen toelatingsbeleid of wachtlijsten. We streven naar inclusief onderwijs. Als er sprake is van specifieke onderwijs of ondersteuningsbehoeften gaan we met ouders het gesprek aan hoe we hieraan kunnen voldoen.

4.5 Vrijstelling van onderwijs, sponsoring en AVG

Vrijstelling van onderwijs

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten, met dien verstande dat die onderwijsactiviteiten voor de leerlingen onderling kunnen verschillen.

Het bevoegd gezag, in de vorm van de directeur, kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de centrale eindtoets of de andere eindtoetsen. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het bevoegd gezag vastgestelde gronden. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend. Het bevoegd gezag zal hierover ook leerplicht informeren.

Sponsoring

In sommige gevallen wordt onze school gesponsord. Sponsoring voldoet aan voorwaarden zoals genoemd in het Convenant Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022 [Convenant scholen en sponsoring](#)

AVG

Op Aventurijn gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Wij vragen ouders toestemming te geven bij het inschrijven van hun kind.

Daarnaast zullen we jaarlijks opnieuw toestemming vragen voor het gebruik van foto en video-opnamen en delen van gegevens. Dit zullen we jaarlijks digitaal via SocialSchools aan u vragen.

We vragen ouders toestemming voor het gebruik van foto / videomateriaal of leerlinggegevens:

1. Op social media
2. In de schoolgids
3. Op SocialSchools

Daarnaast vragen we toestemming om anoniem gegevens te delen

1. Voor de NRO rapportage (De gegevens die door het NCO worden verzameld worden jaarlijks verwerkt in diverse schoolrapportages waarmee scholen inzicht krijgen in de leerlingprestaties. De gegevens voor de NCO rapportage worden anoniem verwerkt)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren. Op deze manier krijgen we een zo breed mogelijk beeld van hoe leerlingen zich ontwikkelen.

We volgen leerlingen op de volgende wijze:

- Observaties door de leerkracht
- Kindgesprekken (gesprekken over bijv. betrokkenheid en welbevinden)
- Scoren van welbevinden en betrokkenheid van leerlingen (2x per jaar)
- Vragenlijsten wat betreft sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling (1x per jaar)
- Informatie vanuit ouders
- Methode gebonden toetsen
- Monitoren van het werk dat in de groep gemaakt wordt
- Methode onafhankelijke toetsen (hiervoor gebruiken we CITO toetsen)

Ons uitgangspunt is dat we kijken naar de totaalontwikkeling van leerlingen. We vinden het belangrijk om te kijken naar de groei die leerlingen t.o.v. de vorige toetsafname doormaken. Op deze manier kunnen we kijken of leerlingen zich in lijn der verwachting ontwikkelen.

Daarnaast vinden we het belangrijk om naar de totaalontwikkeling van een leerling te kijken. Hier hoort ook de sociaal emotionele ontwikkeling bij, de persoonsvorming, en de ontwikkeling van diverse vaardigheden. Een leerling is meer dan zijn of haar toetsresultaten.

We werken bij ons op school met de toetsen van CITO, deze analyseren we in ons leerlingvolgsysteem Parnassys.

In het leerlingvolgsysteem houden we vorderingen van leerlingen bij. Dit laat niet alleen zien hoe je kind presteert op school, maar ook hoe een groep en de school als geheel presteren. We gebruiken de informatie in het leerlingvolgsysteem voor het schoolrapport, de groepsrapportage en individuele rapportage. In ieder geval het niveau van taal en rekenen moet worden bijgehouden. Wij nemen CITO toetsen af voor rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, taalvaardigheid en spelling. Incidenteel kunnen we aanvullende toetsen afnemen.

Aan het eind van de basisschoolperiode nemen we de CITO eindtoets af.

Weten waar je leerlingen staan



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

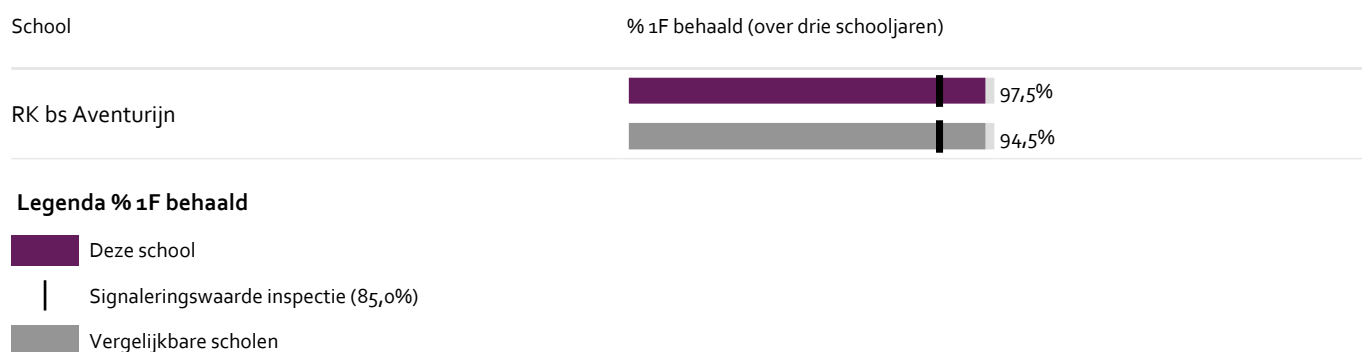
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

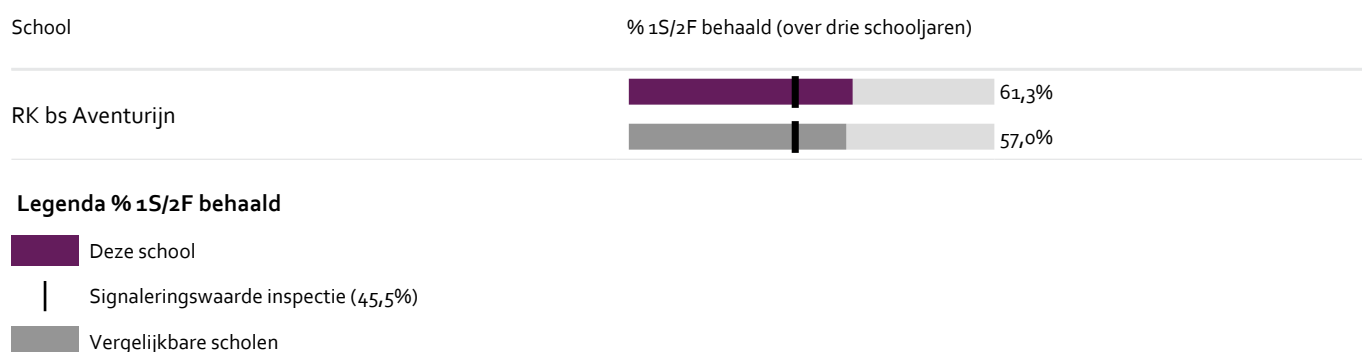
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

We kunnen stellen dat onze opbrengsten op 1F niveau goed zijn, ook de opbrengsten op 2F/1S niveau zijn passend bij de leerlingweging. We scoren boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



5.3 Schooladviezen

Onze schooladviezen voortgezet onderwijs en uitstroom naar het voortgezet onderwijs zijn passend bij onze leerlingpopulatie. We hanteren een zorgvuldige procedure om te komen tot een passend schooladvies voor leerlingen. In de adviesprocedure kijken we naar werkhouding, attitude, drive en ambitie, motivatie en toetsresultaten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,9%
vmbo-b / vmbo-k	17,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	17,6%
vmbo-(g)t	5,9%
vmbo-(g)t / havo	23,5%
havo	5,9%
havo / vwo	17,6%
onbekend	5,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Inclusiviteit

Vertrouwen op jezelf en elkaar

Verantwoordelijkheid

Kinderen 'leren leven' is een van de opdrachten waar we als school, samen met ouders, voor staan. Kinderen groeien op in een snel veranderende maatschappij, waarin technologische ontwikkelingen elkaar snel opvolgen. Zo is er de laatste jaren een digitale wereld ontstaan waar kinderen steeds eerder aan deelnemen. Een deel van de interactie tussen kinderen onderling vindt daar plaats.

We zien de school als plek waar kinderen zich ook leren verhouden tot elkaar. De vragen wie ben ik, welke normen en waarden heb ik, hoe verhoud ik me tot anderen, hoe profileer ik me in een groep, welke talenten zet ik in en hoe wil ik dat anderen mij zien staan centraal. Dit leerproces gaat, zoals ieder leerproces, met vallen en opstaan. De basisschool zien we als 'oefenplaats' wat betreft sociaal emotionele ontwikkeling. Als school hebben we een rol in het begeleiden van leerlingen op deze 'oefenplaats'.

We hopen dat kinderen op school vertrouwen in zichzelf en de wereld om hen heen ontwikkelen, zodat ze na acht jaar basisschool onze school zelfbewust verlaten. Zijn wie je bent staat hierbij centraal.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We hebben een aantal bouwstenen geformuleerd. Deze bouwstenen vormen de basis van ons handelen. Ze vormen ook de basis van de sociaal emotionele ontwikkeling

1. Ik accepteer iedereen zoals hij is.
2. Ik help anderen waar nodig.
3. Ik draag zorg voor materialen en de omgeving.
4. Ik draag bij aan de rust in de school.
5. Ik zorg dat mijn gedrag online voor anderen fijn en veilig is.

Zoals beschreven zien we de school als oefenplaats voor sociale vaardigheden. We creëren deze oefenplaats door kinderen op verschillende manieren te laten samenwerken zowel binnen hun jaargroep, als binnen de leefgroep, maar ook volledig groepsdoorbroken. We creëren verschillende samenwerkingsvormen. Zo leren kinderen hun eigen talenten kennen en ook de talenten van een ander. Kinderen leren op deze manier ook zorg dragen voor elkaar en verantwoordelijkheid nemen.

We zetten in op de gouden en zilveren weken. Tijdens deze weken staan groepsvorming, groepsdynamiek en elkaar echt leren kennen centraal met behulp van allerlei samenwerkingsactiviteiten.

Jaarlijks zijn er verschillende projecten die terugkomen waarbij sociaal emotionele ontwikkeling centraal staat. Hierbij valt te denken aan een weerbaarheidstraining.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:30	- 14:30	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen uit groep 1 zijn op vrijdag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang de Dwergjes](#) en [Kinderopvang het Zwammeke](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang het Zwammeke](#) en [Kinderopvang de Dwergjes](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
12 uur uit voor de kerstvak	23 december 2022	
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
12 uur uit op goede vrijdag	07 april 2023	
Pasen	10 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
12 uur uit voor de zomervak	14 juli 2023	
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

Studiedagen

Maandag 31 oktober

Vrijdag 25 november

Maandag 27 februari

Dinsdag 30 mei

Vrijdag 23 juni

