

NIEUWSBRIEF



IN DEZE NIEUWSBRIEF

OPBRENGSTEN OP
SCHOOLNIVEAU

COGNITIEVE EN SOCIAAL
EMOTIONELE
ONTWIKKELING

VERKLARINGEN

RANDVOORWAARDEN

ACTIES

UIT HET KAMERTJE

Beste ouders en verzorgers,

In deze extra nieuwsbrief informeren wij u over onze opbrengsten op schoolniveau. Als school hebben we n.a.v. de afgenomen Midden CITO toetsen een opbrengsten analyse met speerpunten voor de komende periode gemaakt.

Daarnaast hebben we ook gekeken naar de sociaal emotionele opbrengsten, deze zijn minder goed meetbaar, maar minstens net zo belangrijk.

In deze nieuwsbrief staan we eerst stil bij de CITO opbrengsten op schoolniveau, vervolgens bespreken we de sociaal emotionele opbrengsten, daarna kijken we naar de randvoorwaarden, aanpassingen en acties die we in gang blijven zetten.



CITO OPBRENGSTEN

Wij vinden het belangrijk om naar de totaal ontwikkeling van onze leerlingen te kijken, want ze zijn veel meer dan alleen hun CITO score. Echter, CITO is een middel om de ontwikkelingen te meten en de huidige opbrengsten daarvan vragen op een aantal punten om verbetering.

Wij kunnen de volgende algemene conclusies trekken:

- We zien dat de groepen 3-4-5 over het algemeen meer groei laten zien, dan de groepen 6-7-8 op de verschillende vakgebieden.
- Kijkend naar de schoolopbrengsten kunnen we concluderen dat vooral begrijpend lezen en rekenen twee belangrijke aandachtspunten zijn voor ons onderwijs. We scoren hier onder niveau.
- Technisch lezen en spelling verdienen nog steeds de aandacht. Wel laten we op gebied van technisch lezen de meeste groei zien.

Er zijn een aantal acties nodig om te gaan werken aan de cognitieve ontwikkeling van leerlingen. Onder cognitieve ontwikkeling verstaan we de ontwikkeling op het gebied van lezen, taal en rekenen.

SOCIAAL EMOTIONEEL

Veel scholen maken zich (grote) zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van hun leerlingen. Ik ben blij om u te kunnen vertellen dat we geen grote bijzonderheden signaleren in hoe groepen zich sociaal emotioneel ontwikkelen. In het verleden is er in een aantal groepen wat onrust geweest als gevolg van de vele leerkrachtwisselingen. Inmiddels is er sprake van een stabiele bezetting van leerkrachten. Als we kijken naar betrokkenheid en welbevinden op schoolniveau dan kunnen we stellen dat dit in orde is.

We krijgen ook terug van externen (onderwijsadviseurs, medewerkers van bestuurskantoor) die in de school komen dat ze een fijne sfeer en rust in de school ervaren, ze geven aan dat leerlingen over het algemeen betrokken zijn, plezier in school hebben en lekker in hun vel zitten. Ik denk dat dit vruchten zijn die we plukken van het verandertraject richting ervaringsgericht onderwijs.

We concluderen dat de basis op orde is om interventies op cognitieve ontwikkeling in gang te gaan zetten.



VERKLARINGEN

Als school zien we de volgende verklaringen voor het achterblijven van de opbrengsten.

1. Het versneld invoeren (voor de hele school) van het concept ervaringsgericht onderwijs in schooljaar 2019-2020.
2. Het hoge ziekteverzuim in schooljaar 2019-2020, waardoor er veel verschillende invallers zijn ingezet.
3. Wisselingen in directie en interim directie, waarbij schoolafspraken te weinig zijn geborgd en vastgelegd.
4. Twee lockdown periodes
5. Een periode waarbij we onderwijs moesten vormgeven binnen nieuwe corona protocollen en richtlijnen.

RANDVOORWAARDEN

We hebben er vertrouwen in dat wij op dit moment aan een aantal basisvoorwaarden voldoen, om de gekozen interventies optimaal in gang te kunnen gaan zetten.

Deze basisvoorwaarden zijn

- Stabiël, vast team
- Stabiele, vaste directie
- Duidelijke doelstellingen voor de komende periode en doelstellingen voor volgend schooljaar
- Voldoende beschikbare middelen voor een optimale leerkrachtenbezetting, scholing en professionalisering.



CONCEPT ERVARINGSGERICHT ONDERWIJS

We willen ons onderwijs laten inspireren door elementen van ervaringsgericht onderwijs, maar ook andere sterke elementen in ons onderwijs gebruiken.

De afgelopen weken hebben we onze visie op onderwijs herijkt en als volgt geformuleerd:

Op Aventurijn hebben we oog voor onze leerlingen! We geven eigentijds onderwijs, afgestemd op onze leerlingen en de context waarin ze opgroeien. We laten ons daarbij inspireren door elementen vanuit het ervaringsgericht onderwijs!

De volgende elementen van ervaringsgericht onderwijs willen we zichtbaar in onze organisatie borgen

- Rijke leeromgeving, open opdrachten
- Initiatief en keuzevrijheid voor leerlingen waar het kan
- Betrokkenheid en welbevinden van leerlingen als uitgangspunt van onderwijs
- Werken met een weektaak
- Werken in leefgroepen
- Van en met elkaar leren (zowel leerlingen als leerkrachten)
- Aandacht voor de totaalontwikkeling van leerlingen

Aanvulling concept

We willen het concept ervaringsgericht onderwijs aanvullen met de volgende elementen

- Veel aandacht voor instructie en verwerking van leerstof (rekenen, technisch en begrijpend lezen op vaste momenten in de week)
- Implementeren van een nieuwe rekenmethode
- Gebruik van Snappet als digitaal leermiddel voor rekenen in de groepen 4 t/m 8
- Duidelijke doorgaande lijnen en afspraken binnen de school
- Onderwijs inrichten vanuit leerdoelen
- De leerkracht die schakelt tussen verschillende rollen; coach, kennisoverdrager en specialist in het geven van instructies
- Werken vanuit verschillende werkgroepen waarmee we ons onderwijs verbeteren (werkgroep begrijpend en technisch lezen, werkgroep elementen van ervaringsgericht onderwijs en werkgroep rekenen).



ACTIES

Op dit moment zijn er in de verschillende groepen al acties in gang gezet. Acties die zich vooral richten op het geven van extra/ meer instructiemomenten.

Voor de resterende periode van dit schooljaar zijn onderstaande zaken van belang.

- Monitoren van interventies die in gang gezet zijn door IB en directie.
- Aanvullende scholing voor Snappet opstarten
- Afsprakenlijst didactisch handelen vaststellen

Volgend schooljaar zetten we de volgende acties in gang

- Aanvullende scholing wat betreft instructie, werken met snappet en leerkrachthandelen
- Vaststellen van een afsprakenlijst waarin de doorgaande lijnen en schoolafspraken zijn opgenomen.
- Coaching 'on the job': Debbie van Overveld wordt volgend schooljaar deels ambulant om in de klas te coachen.

Als team hebben we er alle vertrouwen in dat we de goede interventies in gang zetten om de opbrengsten en kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. Het kwaliteitsforum en de MR zijn gevraagd om kritisch mee te kijken naar deze acties. De ingezette interventies zullen tijdens alle kwaliteitsforum bijeenkomsten besproken worden.

Vanuit de Borgesiusstichting hebben we alle steun om de acties in gang te zetten en de randvoorwaarden te kunnen bewaken. We zullen u geregeld informeren over de voortgang.

Mochten er op basis van deze nieuwsbrief vragen zijn dan kunt u mij natuurlijk altijd benaderen.